



#### یادداشت

**معاون صنایع دستی وزارت میراث فرهنگی در بازدید از جام جم از وام ۴۰ میلیونی برای هنرمندان صنایع دستی خبر داد:**

## تسهیلات برای صنایع دستی

معاون صنایع دستی و هنرهای سنتی وزارت میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی و مدیرعامل شرکت مادر تخصصی توسعه ایرانگردی و جهانگردی، همراه هیات همراه روز گذشته از روزنامه جام جم بازدید کردند. این بازدید به مناسبت تبریک روز خبرنگار و همچنین عرض تسلیت درگذشت روح ا... رجایی، سردبیر جام جم صورت گرفت. در این دیدار از حمایت مسوولان جام جم از انعکاس اخبار تولیدات ملی و فعالان صنایع دستی و همچنین فعالیت خبرنگاران این رسانه تقدیر به عمل آمد.

به گزارش جام جم، پویا محمودیان، معاون صنایع دستی در این دیدار به تشریح اثر کرونا بر صنایع دستی ایران پرداخت و گفت: یکی از بخش‌هایی که به شدت از کرونا آسیب دید کسب و کار هنرمندان و صنعتگران فعال در عرصه صنایع دستی بود و این موضوع در استان‌های محروم بیشتر مشهود بود. وی با اشاره به همکاری صمیمانه بنیاد برکت با وزارت میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی گفت: این بنیاد ۱۱ درصد طرح‌های حمایتی خود را به حوزه صنایع دستی اختصاص داده و در همین راستا تاکنون ۱۵ هزار بسته حمایتی در استان‌ها توزیع شده است. همچنین مقرر شده توسط بنیاد برکت وام‌های پنج‌ساله ۴ درصدی تا سقف ۴۰ میلیون تومان با در نظر گرفتن شش ماه تنفس به هنرمندان فعال عرصه صنایع دستی کشور پرداخت شود که این طرح در بسیاری از استان‌ها از جمله کرمان اجرایی شده است. معاون صنایع دستی و هنرهای سنتی وزارت میراث فرهنگی از امضای تفاهم‌نامه با بنیاد اقتصادی کوثر نیز خبر داد و گفت: با معرفی هنرمندان متعلق به خانواده‌های شهدا، جانبازان و ایثارگران به این بنیاد، در نخستین مرحله، مبلغ یک و نیم میلیون تومان به حساب این خانواده‌ها واریز شد که کمک به موقعی به حساب می‌آید.

محمودیان همچنین به همکاری وزارت میراث فرهنگی با آستان قدس رضوی برای راه اندازی پلتفرم آهو اشاره کرد و افزود، این پلتفرم فرصتی است تا هنرمندان استان‌ها تا پایان آرماسال با شرایط ویژه‌ای از آن بهره‌مند شوند. خشیار نیکراد، مدیر عامل شرکت مادر تخصصی توسعه ایرانگردی و جهانگردی نیز در این دیدار با تاکید بر این‌که در دو هفته آینده، سامانه جدید خانه‌های مسافر راه‌اندازی می‌شود، اعلام کرد: با راه‌اندازی این سامانه، تمامی کارهای ثبت املاک، از زمان درخواست تا اطای مجوز بدون نیاز به ارتباط حضوری انجام می‌شود. نیکراد افزود: در حال حاضر ۳۰۰ هزار خانه مسافر وجود دارد که تنها ۱۸ هزار مورد آنها مجاز بوده و مجوزهای لازم را اخذ کرده‌اند. در این دیدار مهدی عرفاتی، مدیر مسؤول روزنامه جام جم نیز با اشاره به خلا موجود در ترویج و تبلیغ فرهنگ استفاده از صنایع دستی گفت: رسانه‌ها در این حوزه ظرفیت‌های بزرگی دارند که می‌توان از آن استفاده کرد و آنها را پای کار آورد. وی افزود: ما هم اکنون شاهد بازگشت به سنت در چیدمان ایرانی هستیم و رسانه‌ها باید در این فرصت نقش خود را در ترویج این فرهنگ ایفا کنند.

#### وزیر بهداشت خبر داد:

## بررسی تعویق یکماهه

## کنکور سراسری

وزیر بهداشت از بررسی مجدد زمان برگزاری کنکور سراسری خبر داد و گفت: اگر دستورالعمل‌های سختگیرانه بهداشتی رعایت نشود مخالف برگزاری کنکور در موعد مقرر هستم. به گزارش مهر، سعید نمکی با انتشار پستی در اینستاگرام اعلام کرد: عصر دوشنبه مجدد با حضور ریاست کمیسیون‌های آموزش و بهداشت و درمان و تعدادی از نمایندگان مجلس و همچنین وزیر علوم و رئیس سازمان سنجش جلسه‌ای داشتم. وی افزود: وزیر علوم و رئیس سازمان سنجش اعلام کردند اجرای پروتکل‌های سختگیرانه در این زمان باقیمانده میسر نیست، مگر این‌که دستورالعمل‌ها برای برگزاری آزمون سراسری تغییر کند. وی گفت: پیشنهاد وزارت علوم تعویق یکماهه برگزاری کنکور سراسری بود که قرار شد در ستاد ملی کرونا مطرح شود.



### افزایش آمار جوانان مبتلا به کرونا

خسرو صادقی‌نیت، رئیس بیمارستان امام خمینی(ره) از افزایش آمار جوانان مبتلا به کرونا و بیماران بدحال نیاز به آی‌یو خبر داد و گفت: آمار مراجعان به بیمارستان و همچنین تعداد بیماران بستری در بخش کرونا در این هفته نسبت به اواخر تیر و اوایل مردادماه کاهش پیدا کرده‌است، البته در این دوره نسبت به دور اول شیوع بیماری یعنی اسفند گذشته، تعداد بیماران نیازمند به بستری و بدحال بیشتر شده‌است. / ایلنا

#### عکس:

در کشور بیش از ۱۴ میلیون دانش آموز وجود دارد که بیش از هشت میلیون نفر از آنها در دوره ابتدایی و حدود شش میلیون نفر در متوسطه اول و دوم تحصیل می‌کنند. آموزش این جمعیت بزرگ نیاز به توجه ویژه دارد

#### تسنیم

## آموزش‌های مجازی پر اما و اگر مدارس و دانشگاه‌ها شائبه کم سواد۱ دانش‌آموزان ودانشجویان را تقویت کرده است

# آموزش کم‌رمق در عصر کرونا



مریم خبازجامعه

کلی‌گویی نمی‌کنیم، تعمیم نمی‌دهیم، همه را با یک چوب نمی‌زانیم ولی در سه‌ماه آخر سال تحصیلی، از فروردین تا خرداد اتفاقاتی در سیستم آموزشی کشور رخ داد که حالا با اطمینان می‌شود گفت بسیاری از آموزش‌ها ناقص مانده، مفاهیم برای عده زیادی تفهیم نشده و یادگیری‌ها با کم‌وکاست‌های فراوان همراه شده. کرونا فعلا با ماست، طبیعتاً آموزش‌های مجازی نیز فعلا با ماست ولی از آنچه در ماه‌های اخیر برما گذشت و از همه گلايه‌هایی که هنوز به قوت خود باقی است، می‌شود نتیجه گرفت سال تحصیلی آینده با آموزش‌های مجازی سالی خواهد بود که در آن بار دیگر یادگیری و آموزش به چالش کشیده‌می‌شود.

#### آنهايي که جاماندند

از شرق تا غرب، از شمال تا جنوب، از شهر تا روستا، از پایتخت تا حاشیه‌ها گله از آموزش‌های مجازی فراوان است. آموزش و پرورش سیستم یکپارچه (شاد) را طراحی کرده بود، ولی گله به شاد زیاد بود. دانشگاه‌ها هم بر پایه سیستم ام ال اس، آموزش‌های مجازی داشتند که گله به این سیستم هم زیاد بود.

سیستم‌ها قطع و وصلی داشت، اینترنت همیشه برقرار نبود، در زمان‌های حساس دسترسی‌ها قطع می‌شد و سیستم‌ها هنگ می‌کرد، ولی اینها تنها مشکلات دانش‌آموزان و دانشجویان نبود. آنچه حالا بهتر از هر زمان دیگری می‌شود درباره‌اش حرف زد و قضاوت کرد، کیفیت آموزش‌ها و روش‌های تدریس بود، دو موضوعی که به روایت کسانی که با ما گفت و گو کردند، تومان‌لنگ می‌زد.

رامین، معلم مدارس ابتدایی زابل است. او دل پری از شبکه شاد دارد و نمی‌داند در سیستم محروم که خیلی‌ها دغدغه‌ها نان دارند، گوشه‌ی هوشمند و تبلت و لپ‌تاپ را باید با چه تردندی تهیه کرد... او می‌گوید در دسترس نبودن تجهیزات، بسیاری از دانش‌آموزان و خانواده‌ها را و دروړی هم قرارداد که نتیجه‌اش با اصرار خانواده‌ها برای ترک تحصیل بچه‌ها شد یا بی‌انگیزگی بچه‌ها برای ادامه تحصیل... وی از دانش‌آموزی برایشان گفت که به اصرار او به مدرسه آمد تا بلکه حضوری چیزی یاد بگیرد، ولی پسرک گفت من تا به حال چیزی یاد نگرفته‌ام که بخواهم از این به بعد یاد بگیرم.

در کردستان و در بیجار، معلمی که پیگیر امور دانش‌آموزان تهیدست است نیز به ما از پسر دانش‌آموزی گفت که مجبور بود يك گوشه‌ی قرضه همراه را با خواهرها و برادرهایش شریکی

داشته باشد و چون نمی‌توانست آموزش‌های مجازی را دریافت کند، دیگر سرکلاس حاضر نشد.

این دوفنر فقط دو نمونه‌اند از سه میلیون دانش‌آموزی هستند که به گفته وزیر آموزش و پرورش به تجهیزات هوشمند دسترسی نداشتند و در نتیجه از آموزش‌های مجازی جا ماندند. تمرکز گزارش ما اما روی این سه میلیون نفر نیست، ما داریم درباره ۱۰ میلیون نفری حرف می‌زنیم که به هر ترتیب شده به فضای آموزش مجازی وصل شدند، ولی خیلی‌های‌شان نتوانستند آموزش‌های با کیفیت دریافت کنند و با اطمینان بگویند مباحث درسی را خوب یاد گرفته‌اند. این گزارش روایت کم‌کاری‌هایی است که در این چند ماه اتفاق افتاده و از نظر‌ها دور مانده.

#### روایت کم‌کاری‌ها

مصطفی معلم هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای است، يك معلم- مولف که استفاده از تعبیر نم کشیدن سواد دانش‌آموزان را می‌پسندد. او می‌گوید، امسال که بیشتر از ۷۰ درصد دروس به صورت حضوری تدریس شدو فقط ۳۰ درصد آن به تدریس مجازی م‌وکل شد، وضع اینچنین است

## نبود تعامل در آموزش مجازی



دکتر فریده حمیدیروانشناس آموزش

کیفیت آموزش مجازی در درجه اول به ماهیت درس ارائه‌شده بستگی دارد و اصولاً در تدریس دروس عملی نمی‌توان بازدهی مورد نظر آموزش حضوری را از آموزش مجازی انتظار داشت، اما ارائه آموزش‌های مجازی برای دروس تئوری به دلایلی همچون صرفه‌جویی در وقت، پرهیز از رفت‌وآمد و حضور بانشاط‌تر دانش‌آموزان در کلاس حتی ممکن است باعث بالا رفتن کیفیت تدریس استادان نیز شود. البته این اتفاق به شرطی رخ می‌دهد که استادان دانشگاه بتوانند فرآیند آموزش مجازی را در تدریس خود پیگیری کنند، زیرا اگر این اتفاق نیفتد، بخش زیادی از دانشجویان فقط به خاطر جلوگیری از غیبت خودن در کلاس‌های مجازی حاضر خواهند شد و عملاً نکته زیادی نیز در این حالت یاد نخواهند گرفت. این در حالی است که وجود برخی ضعف‌ها در سامانه آموزشی بسیاری از دانشگاه‌ها سبب می‌شد استادان نتوانند فرآیند آموزش تعاملی را در تدریس‌شان پیگیری کنندکه همین اتفاق به کیفیت تدریس بسیاری از استادان آسیب زد. بنابراین با توجه به این‌که قطعاً بخش زیادی از آموزش در ترم تحصیلی آینده نیز به صورت مجازی خواهد بود، باید سامانه‌های آموزش مجازی دانشگاه‌ها به گونه‌ای

### خطر جراحی زیبایی زیرزمینی

حامد باطنی، رئیس انجمن جراحان پلاستیک و زیبایی ایران گفت: اخیراً به دلیل کاهش اعمال زیبایی توسط جراحان پلاستیک، افراد غیرحرفه‌ای مانند تکنیسین‌ها به‌صورت زیرزمینی اقدام به جراحی‌های زیبایی کرده‌اند. وی افزود: بیماران در صورت تمایل برای انجام جراحی‌های زیبایی به‌هیچ‌عنوان به افراد غیرحرفه‌ای مراجعه نکنند و جهت استعلام از پزشک خود به سایت سازمان نظام پزشکی، سایت انجمن جراحان پلاستیک و زیبایی ایران یا سایت وزارت بهداشت مراجعه کنند. / جام‌جم دلی



خود که برای بچه‌ها آشناست فیلم‌های آموزشی را از شاد و آپارات دانلود می‌کردند و همان را به خود دانش‌آموزان می‌دادند که این اتفاق برای دانش‌آموزان ابتدایی که با صدای آشنای معلم خود می‌آموزد، چالش بزرگی بود.

از معلم‌هایی که به هم‌کاران خود نقد دارند اگر بگذریم به خانواده‌های معترضی می‌رسیم که تجربه آموزش‌های مجازی برایشان سخت و پرچالش بوده است. یکی از آنها به ما می‌گوید، دخترش که دانش آموز ابتدایی است هر بار يك کلیپ آموزشی ۱۰ دقیقه‌ای دریافت می‌کرد که البته مباحث درسی را برایش روشن نمی‌کرد به‌طوری‌که مادر دانش‌آموز مجبور بود روزی پنج شش ساعت با بچه سر و کله بزند تا مباحث را یاد بگیرد. پدر دانش‌آموز دیگری به ما می‌گوید، معلم دخترش بی‌دی‌اف کتاب را روی شبکه شاد می‌گذاشت به جای این‌که مباحث را تدریس کند و مادر گله‌مندی به ما می‌گوید معلم پسرش که هنرستانی است فیلم‌های آموزشی خارجی را که زبان اصلی بود با گندازی می‌کرد و هیچ توضیحی درباره آنها نمی‌داد. این- دانش‌آموز چون از این فیلم‌ها چیزی یاد نگرفته بود در جلسه امتحان خرداد حاضر نشد و حالا منتظر امتحانات شهریور است.

#### کش آمدن مشکلات تادانشگاه

در دانشگاه‌ها هم با این که تصور می‌شود اوضاع روبه‌راه‌تر از مدارس است ولی مشکلاتی که دانش‌آموزان داشتند همان مشکلاتی بود که دانشجویان داشتند. محمد، دانشجوی کارشناسی ارشد حقوق است و به ما از قطع و وصل‌های مکرر سیستم می‌گوید که نمی‌گذاشت تعامل با استاد و پرسش و پاسخ با او کامل شود.

رضا هم که دانشجوی مهندسی برق است، می‌گوید: سیستم دانشگاه برای آموزش مجازی حتماً می‌تولید گوشه‌های مدل بالا یا لپ‌تاپ داشته باشی که خرید اینها از توان عده‌ای خارج بود. از مشکلات سخت‌افزاری گذشته اما مشکلات روش تدریس و ناتوانی برخی از استادان در جمع و جور کردن کلاس‌های

## جامعه+

اصلاح شود که استادان بتوانند فرآیند تدریس را به صورت تعاملی پیگیری کنند. اتفاقی که البته اهمیت آن در بحث آموزش در مدارس دوجندان می‌شود، زیرا فرآیند یاددهی و یادگیری در سنین پایین و به‌خصوص برای دانش‌آموزان ابتدایی انتزاعی نیست و باید حتماً تعامل مناسبی بین معلم و دانش‌آموزان هنگام تدریس وجود داشته باشد و با وجود این، متأسفانه سامانه «شاد» آموزش و پرورش به هیچ وجه برای ارائه آموزش‌های تعاملی مناسب نبود. نکته دیگر آن که براساس گزارش مسؤولان آموزش و پرورش، اکنون صدها هزار نفر از دانش‌آموزان کشور در مناطق محروم از داشتن یک ابزار مناسب برای اتصال به سامانه‌های آموزش مجازی بی‌بهره‌اند و همین مساله قطعاً روی پابین آمدن سطح علمی دانش‌آموزان سطح کشور تاثیر بسیاری می‌گذارد. همچنین در ترم تحصیلی گذشته، به‌ویژه از وقتی مقرر شد معلمان برای رفع اشکال دانش‌آموزان در مدارس نیز حضور پیدا کنند، عملاً آموزش و پرورش از آموزگاران انتظار داشت بحث آموزش حضوری و مجازی را به طور کامل تحت پوشش قرار دهند. اتفاقی که باعث وارد شدن فشار مضاعفی به این قشر شد و وقتی تسهیلات مناسبی نیز به آنها داده نشد، خستگی مفرط از این نقش دوگانه و البته شرایط کرونایی کشور، سطح تدریس معلمان زیادی را در این دوره پایین آورد.

مجازی مشکل مهم دیگری بود که چند نفر از دانشجویان آن را برای ما روایت کردند. یکی از آنها گفت خیلی از بچه‌های کلاس آنلاین می‌شدند و بعد می‌رفتند دنبال کار و بار خودشان، یکی دیگر هم گفت چند نفر از استادان که توان نظم‌دهی به کلاس مجازی را نداشتند کلاس را تعطیل کردند و به جایش از دانشجویان خواستند تحقیق و مقاله ارائه دهند. دانشجویانی که آموزش‌های مجازی را این‌گونه سپری کردند و ترم تحصیلی خود را با این شکل و شمایل از سر گذراندند، وقتی در جلسه امتحانات نهایی نیز حاضر شدند، درست شدند مثل دانش‌آموزانی که امتحانات آنلاین برای آنها فرصت تقلب بزرگ شد.

در امتحانات آنلاین مدارس و دانشگاه‌ها کمتر کسی تقلب نکرد. پاسخ دادن‌های گروهی به سؤالات، کمک گرفتن از عضو پاسواد فامیل، ارسال سؤالات برای يك معلم و استاد دانشگاه و بدتر از آن به‌استخدام درآوردن افرادی که به دروس امتحانی مسلطند و پرداخت دستمزدهای قابل توجه به آنها، همه در بستر امتحانات آنلاین رخ داد؛ موضوعاتی که زیاد درباره‌اش حرف زده شد ولی کمتر کسی این را گفت که همه آنچه در این چند ماه بر سیستم آموزشی ما گذشت بهترین سند برای اثبات فرمایته بودن بخشی از آموزش‌ها، غیرواقعی بودن بسیاری از نمرات و در نتیجه افت سطح سواد است.

#### تایید و تکذیب

درباره آنچه که ما می‌نویسیم و نتیجه می‌گیریم، در جبهه مسؤولان دست‌اندرکار درباره‌اش اتفاق نظر وجود ندارد. وزیر آموزش و پرورش به نوبه خود از همه چیز راضی است، وزیر علوم هم راضی به نظر می‌رسد و دیروز گفت در ترم پیش رو کلاس‌ها به صورت ترکیبی از مجازی و حضوری و بیشتر باتاکید بر آموزش‌های مجازی خواهد بود. روش‌های نامناسب تدریس، برخی کمک‌کاری‌ها و افت سطح یادگیری مخاطبان به‌واسطه آموزش‌های غلط مجازی نیز چیزی نیست که مسؤولان تاییدش کنند. بسا مصطفی آذرکیش، مدیرکل آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کار- دانش آموزش و پرورش (که مجموعه تحت مدیریت او بسا انتقادهای زیادی روبه‌روست) که گفت وگو کردیم او گفت طبق اطلاعاتی که دارد همه معلمانی که امکان‌ش را داشته‌اند در فرآیند آموزش حضور جدی داشته‌اند و با همه توان کار کرده‌اند، اگر هم فیلم آموزشی را از جای دیگر دانلود کرده‌اند کار اشتباهی نکرده‌اند، چرا که لزوماً وظیفه تولید محتوا ندارند، اگر هم مباحث درسی برعزم عده‌ای خوب تدریس نشده به احتمال زیاد فقط مربوط است به دروس شایستگی‌های فنی و آموزش‌های مهارتی که متکی به آموزش‌های کارگاهی است که برای رفع این مشکل نیز از اول خرداد تا ۱۵ مرداد این اختیار به شورای مدرسه داده شده تا کارگاه‌ها را به‌صورت فشرده برقرار کنند.

آذرکیش يك پاسخ به این- که آیا قبول دارد یادگیری‌ها افت کرده و دانش‌آموزان کم‌سوادتر شده‌اند، گفت که مگر وقتی آموزش‌ها حضوری است همه دانش‌آموزان به يك اندازه یاد می‌گیرند که اکنون که شرایط اضطرار است و در هیچ جای دنیا آموزش و یادگیری بی‌نقص نیست، درمورد ما اینچنین باشد؟

آذرکیش يك دلیل هم برای اثبات این که دانش‌آموزان نسبت به پارسال بی‌سوادتر بالا نیامده‌اند، آورد و گفت میانگین نمرات نهایی دانش‌آموزان حدود ۵/۵ درصد رشد داشته که نشان می‌دهد آموزش‌ها مفید بوده است. در جبهه آموزش عالی هم علی‌آهونمش، رئیس اتحادیه مؤسسات و دانشگاه‌های غیرانتفاعی در گفت‌وگو با ما از خبر و برکت کرونا برای سیستم آموزشی کشور می‌گوید از این باب که آموزش از راه دور سرانجام مورد توجه قرار گرفت.

او گفت آموزش از راه دور باعث افت کیفی و کاهش یادگیری دانشجویان نمی‌شود، بلکه این ضعف زیرساخت‌های ماست که مشکل‌ساز است و اگر زیربنای مناسبی از لحاظ پهنای باند داشتیم در آموزش از راه دور بهتر عمل می‌کردیم. او با این حال قبول دارد که کرونا بر سیستم آموزش کشور اثرات منفی داشته مثل این که باعث شد جمعی از دانشجویان دانشگاه‌های شبانه، آزاد، غیرانتفاعی، پیام نور و علمی کاربردی بعد از موج بیکاری‌ها و خانه‌نشینی‌ها توان پرداخت هزینه‌ها را نداشته و از ادامه تحصیل انصراف دهند. آهونمش امتحان دادن‌های گروهی و تقلب‌ها را نیز تایید می‌کند و می‌گوید این- مسائل در کنار مشکلات سخت‌افزاری بر آموزش و یادگیری اثر دارد یعنی دقیقاً همان چیزی که ما در این گزارش سعی در اثباتش داریم.