کوتاه از جامعه

آغاز آموزش درس تربیت‌بدنی از رادیو ورزش

به‌دنبال سیاست دسترسی حداکثری دانش‌آموزان به مفاد ساعت درس تربیت‌بدنی و مشارکت همه‌جانبه در اجرای هرچه بهتر این درس، پس از اقداماتی همچون آموزش تصویری درس تربیت بدنی در شبکه آموزشی دانش‌آموزان (شاد)، آموزش درس تربیت‌بدنی از رادیو ورزش آغاز شد و دانش‌آموزان هر روز می‌توانند از ساعت ۸ و۳۰ دقیقه تا ۹ بامداد از طریق رادیو ورزش موج FM ردیف ۹۲ مگاهرتز درس تربیت‌بدنی را که از طریق معلمان این درس آموزش داده می‌شود، بشنوند و تمرین کنند./ایرنا

افزایش ۲۵ درصدی نرخ کرایه مترو و اتوبوس رد شد

محمد علیخانی، رئیس کمیسیون حمل و نقل شورای شهر تهران گفت: شهرداری تهران لایحه‌ای را به شورا آورده که برای بار دوم در سال ۱۳۹۹ نرخ کرایه افزایش یابد ولی اعضای شورای شهر تهران به افزایش ۲۵ درصدی نرخ بلیت مترو و اتوبوس رای مثبت ندادند.

وی ادامه داد: در کمیسیون به این نتیجه رسیدیم که لایحه پیشنهادی شهرداری را رد کنیم اما با توجه به افزایش صددرصدی هزینه‌ها در مترو، اتوبوسرانی، تاکسیرانی و پایانه‌ها و همچنین کاهش درآمدها، پیشنهاد داده‌ایم که دولت از محل صندوق ملی به شهرداری کمک کند./ایسنا

۱۱ هزار شغل برای کولبران ۴۸۴ روستای مرزی

هادی جوهری، معاون تامین نهاده‌ها و مشارکت‌های اقتصادی بنیاد برکت گفت: این بنیاد برای کولبران ۴۸۴ روستای مرزی در استان‌های کردستان، آذربایجان‌غربی و کرمانشاه ۳۵۰۰ طرح اشتغالزایی راه‌اندازی می‌کند که راه‌اندازی این تعداد طرح اشتغالزایی، نزدیک به ۱۱ هزار فرصت شغلی را در مناطق مرزی کشور به‌وجود خواهد آورد.

وی ادامه داد: بنیاد تمرکز خود را بر اشتغالزایی در این مناطق معطوف کرده است و برنامه‌های ویژه‌ای را برای ایجاد فرصت‌های کسب و کار برای کولبران استان‌های مرزی به‌خصوص سه استان کردستان، آذربایجان‌غربی و کرمانشاه دارد.

جوهری افزود: این ۱۱ هزار فرصت شغلی در هشت رسته اصلی دامداری سبک و سنگین، پرورش زنبور عسل، طیور، تولیدی پوشاک، صنایع‌دستی، آبزی‌پروری، خدمات گردشگری و مشاغل فنی راه‌اندازی می‌شود./ جام‌جم‌دیلی

ایران در قله انتقال ویروس کرونا

علی‌اکبر حق‌دوست، معاون آموزشی وزارت بهداشت گفت: رعایت کمتر از ۸۰ درصدی پروتکل‌های بهداشتی، به منزله مردودی در مقابله با انتقال ویروس کرونا و قرار گرفتن کشورمان در قله انتقال ویروس است.

وی ادامه داد: ذات این ویروس، تغییر مداوم است. اما عمده تغییرات در بروز و شیوع بیماری، توجیه‌کننده وضعیت فعلی نیست و به‌نظر من، شرایط فعلی ناشی از رفتار اشتباه ماست. البته کاهش حساسیت افراد نسبت به ویروس فقط متوجه ایران نیست و در همه دنیا این اتفاق افتاده است.

وی افزود: احتمالا در هفته‌های آینده تمامی نقاط شهری و روستایی کشور گرفتار وضعیت خطرناک بیماری خواهند شد./جام‌جم‌دیلی

راه‌اندازی ۱۱ هزار تخت بیمارستانی تا پایان دولت

علیرضا زالی، فرمانده عملیات مدیریت بیماری کرونا در کلانشهر تهران گفت: پیش‌بینی می‌شود تا انتهای دولت دوازدهم ۱۱ هزار تخت بیمارستانی توسط وزارت بهداشت راه‌اندازی شود. این اقدام می‌تواند تحول جدی در حوزه بهداشت و درمان کشور ایجاد کند.

وی ادامه داد: رئیس‌جمهوری دستوری ویژه مبنی بر ایجاد کارگروه‌هایی برای استفاده بهتر از ظرفیت‌های بیمارستانی به‌منظور خدمات بهتر به بیماران کرونایی صادر کردند و مقرر شد اقدام وارد شدن تخت‌هایی به حوزه کرونا، به‌سرعت انجام شود./ایرنا

زمان اعلام نتیجه کنکور کارشناسی ارشد و سراسری

فاطمه زرین‌آمیزی، سخنگوی سازمان سنجش آموزش کشور گفت: نتیجه کنکور کارشناسی ارشد اواسط هفته آینده و نتیجه آزمون سراسری تا ۱۰ آبان ماه منتشر می‌شود.

وی ادامه داد: دلیل تاخیر در اعلام نتیجه آزمون کارشناسی ارشد و سراسری، تاثیر ویروس کرونا بر به‌موقع رساندن نتیجه رشته‌های مصاحبه‌دار این دو آزمون به سازمان سنجش آموزش کشور است. وی افزود: براساس اعلام قبلی، نتایج کنکور دکتری نیز اواخر هفته جاری از طریق درگاه این سازمان منتشر می‌شود.

افزون بر این میزان و نحوه تاثیر سوابق تحصیلی در آزمون سراسری سال ۱۴۰۰ همانند سال ۱۳۹۹ حداکثر ۳۰ درصد با تاثیر مثبت درنظر گرفته شد. درواقع مواد و ضرایب دروس امتحانی و دروس موثر سوابق تحصیلی آزمون سال ۱۴۰۰ مانند سال ۱۳۹۹ است. مطابق مصوبات بیست و چهارمین جلسه شورای سنجش و پذیرش دانشجو، این مقررات در آزمون سراسری سال ۱۴۰۰ اجرا می‌شود./ایرنا

۲ سال پیش که هنوز خبری از کرونا و ماسک اجباری نبود اعضای تیم ملی المپیاد جهانی نجوم و اخترفیزیک ایران در تحریریه جام جم حاضر شدند. آنها در سال ۲۰۱۸ در مسابقات چین مقام نخست را به‌دست آورده بودند

عکس: چاوش هماوندی جام‌جم

با وجود کسب مدال‌های رنگارنگ در المپیادهای جهانی اما این روزها اوضاع المپیادی‌های کشورمان خوب نیست

چرا المپیادها خاطره شدند؟

مریم خباز
جامعه

از سال ۱۹۸۷ که ایران به المپیاد جهانی ریاضی پیوست تا سال ۱۹۸۹ که به المپیاد جهانی فیزیک ملحق شد و پس از آن در سال‌های ۹۲ و ۹۳ و ۹۹ میلادی به المپیادهای جهانی کامپیوتر و شیمی و زیست‌شناسی پیوست و سپس سال ۲۰۰۷ و در دهه اول قرن ۲۱ میلادی با کاروان المپیاد جهانی نجوم و اخترفیزیک همراه شد تا امروز حاصل کار دانش‌آموزان نخبه کشورمان مدال‌های رنگارنگی بوده که تعدادش فعلا سه رقمی است. در ۳۳ سال حضور، تیم‌های شش‌گانه المپیادی ایران بیش از ۷۵۰ مدال کسب کرده‌اند که بیش از ۱۸۰ تای آن طلا و بیش از ۳۴۰ مدال نقره بوده است. درخشش این نشان‌های جهانی برای سه دهه، موجب درخشش نام ایران بوده و این روند اکنون در عصر کرونا نیز همچنان ادامه دارد. شهریوری که گذشت در المپیاد جهانی زیست‌شناسی که به‌صورت مجازی برگزار شد، تیم ایران چهار مدال کسب کرد و در ماه مهر امسال باز هم در المپیاد مجازی ریاضی، دانش‌آموزان کشورمان شش مدال جهانی به دست آوردند که باعث صعود پنج پله‌ای ایران در رده‌بندی تیمی شد. تا اینجای کار همه چیز خوب و مایه فخر است و حتی باریک شدن در تاریخچه المپیادها و برخی جزییات، اسباب غرور. مثلا فنلاند به‌عنوان کشوری پیشرفته در طول حضور طولانی‌اش در المپیاد جهانی ریاضی ۱۲۰ مدال کسب کرده درحالی که تعداد مدال‌های کشورمان در این المپیاد ۱۸۸ است یا ژاپن در المپیادهای جهانی شیمی تا به حال ۶۴ مدال کسب کرده ولی تعداد مدال‌های ما ۱۰۴ است، حتی ترکیه نیز از ما عقب است و در المپیادهای جهانی فیزیک که ما ۱۴۰ مدال داریم تعداد مدال‌هایش بیش از ۱۳۱ نیست. اما اگر از فاز مقایسه مدال‌ها بیرون بیاییم و اگر از سطح به عمق برویم به رگه‌هایی از نارضایتی و مشکلات برمی‌خوریم که حال المپیادی‌ها را خراب کرده است؛ مشکلاتی که سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان در دوره جدید مدیریتش ترجیح می‌دهد فعلا درباره‌اش سکوت کند.

> یکی از مدال‌آوران المپیادی کشورمان می‌گوید رتبه‌های برتر المپیادهای کشوری فعلا در انحصار دانش‌آموزان و نخبگان تهرانی، تبریزی و مشهدی است به این دلیل که دانش‌آموزان این شهرها بیشتر از دیگران حمایت می‌شوند

نخبه کسی است که درحوزه‌های علمی و مهارتی سرآمد دیگران است و کارهای علمی ویژه‌ای می‌کند. این تعریف استاندارد از یک فرد نخبه است ولی تعریفی که رهبر معظم انقلاب از نخبگان دارند لطیف‌تر و انسانی‌تر است. ایشان ۲۸ مهر ۹۵ در دیدار با نخبگان علمی جوان آنها را هدایای نفیس و باارزش الهی به یک ملت و یک کشور و یک امانت دانستند که مسوولان باید آنها را گرامی بدارند و حفظ کنند. ایشان گفتند برای حفظ این افراد باید خیلی مراقبت کرد و برای رویش و افزایش آنها باید احساس مسوولیت کرد. رهبری در این دیدار به مدارس استعدادهای درخشان(سمپاد) نیز اشاره کردند و گفتند گزارش‌هایی به من دراین‌باره می‌رسد که خرسندکننده نیست.

سه سال بعد در ۱۱ اردیبهشت ۹۸ رهبر معظم انقلاب این‌بار در دیدار با فرهنگیان برای دومین‌بار به مدارس سمپاد اشاره کردند و این مدارس را بسیار مهم دانستند چراکه نخبه پرورند. ایشان گفتند مدارس استعدادهای درخشان نباید تضعیف شود و خطاب به مسوولان تاکید کردند که هرچه می‌توانید این مدارس را تقویت کنید، همچنین خواستار حفظ جایگاه کشور در المپیادهای جهانی شدند و خطاب به مسوولان گفتند یکی از افتخارات کشور، همین بچه‌های المپیادی هستند که رتبه‌های بالا را در دنیا کسب می‌کنند پس نگذارید رتبه اینها تنزل پیدا کند.

و برای سومین‌بار در چهار سال اخیر ایشان ۱۱ شهریور امسال در آستانه سال تحصیلی دوباره تاکید کردند که باید به سمپاد برسید و باید استعدادهای درخشان به معنی واقعی کلمه شناسایی شوند و پرورش یابند.

تاکیدات رهبری همیشه در مواردی ابراز می‌شود که موضوعی در کشور نقص داشته باشد؛ سه‌بار تاکید جدی ایشان درعرض چهارسال درباره مدارس سمپاد و تیم‌های المپیادی نیز موید وجود نقص‌هایی در این حوزه است که همواره جسته‌وگریخته از ناحیه مسوولان درباره‌اش صحبت شده ولی هیچ‌گاه به طورکامل و دقیق رفع نشده است.

چالش افت رتبه

گرچه المپیادهای جهانی تنها یکی از مسیرهای نخبه‌پروری است، اما همین تکه از راه نیز دست‌اندازهای زیادی دارد که عده‌ای را خسته و کلافه، عده‌ای را منصرف و عده‌ای را ناامید کرده و می‌تواند مشت نمونه خروار باشد.

اگر افت رتبه کشورمان در المپیادهای جهانی، یکی از نشانه‌های وجود مشکلات و یکی از ثمره‌های اوضاع نه چندان به سامان کشور در جریان نخبه پروری باشد، باید بگوییم اوضاع‌مان چندان وفق‌مراد نیست. مهر امسال تیم المپیاد ریاضی کشورمان پنج پله صعود کرد و میان ۱۱۰ کشور شرکت‌کننده به رتبه هجدهم رسید در حالی که همین تیم به ظاهر موفق، سال ۱۹۹۸ رتبه اول جهان را به دست آورده بود.

تیم المپیاد جهانی فیزیک کشورمان نیز از سال‌های اوجش فاصله زیادی گرفته و کسب مقام دوم دنیا در سال‌های ۹۹ میلادی و ۲۰۰۲ و ۲۰۰۴ تقریبا به خاطره‌ها پیوسته. بهترین مقام تیم المپیاد کامپیوتر ایران نیز که متعلق به سال‌های ۲۰۱۴ و ۲۰۱۶ بود در سال‌های اخیر نه تکرار شده و نه ارتقا یافته است.

این افت جایگاه از منظری دیگر قابل درک‌تر است. طبق اعلام خبرگزاری ایسنا، تیم المپیاد ریاضی دانش‌آموزی کشورمان در سال ۲۰۱۷ به مقام پنجم جهان رسید، اما سال ۲۰۱۸ با ۱۴ پله سقوط در رتبه ۱۹ جهان ایستاد. تیم المپیاد فیزیک هم که سال ۲۰۱۷ رتبه ۱۲ جهان را کسب کرده بود، سال ۲۰۱۸ به رتبه ۲۵ سقوط کرد. افت ۱۶ پله‌ای و سقوط پنج‌پله‌ای نیز حقیقت عملکرد تیم ما در رشته‌های شیمی و کامپیوتر در فاصله سال‌های ۲۰۱۷ و ۲۰۱۸ بود.

درباره چرایی این افت قصد گفت‌وگو با رئیس سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان را داشتیم که تمایل وی به سکوت آن را میسر نکرد ولی رئیس پیشین این سازمان قبل از جابه‌جایی‌اش در ماه‌های اخیر تاحدی به این موضوع پرداخته بود. فاطمه مهاجرانی گفته است یکی از دلایلی که المپیادها دچار افت رتبه شده‌اند، این است که این فرآیند طبیعی رشد پیدا نمی‌کند به این معنی که ما بچه‌ها را در فضایی دوپینگی قرار می‌دهیم و آنها هم مدال می‌آورند درحالی که خیلی وقت‌ها جنگندگی لازم را برای کسب مدال به هر طریق ممکن ندارند.

او گفته بود اگر این مشکل حل نشود در آینده مشکلات‌مان از آنچه که هست بیشتر می‌شود. با این حال اما دانش‌آموزان نخبه‌ای که المپیادهای ملی را تجربه کرده و در المپیادهای جهانی درخشیده‌اند، حتی اساتیدی که مسوولیت هدایت آنها را برعهده دارند، حرف‌هایی می‌زنند که گویای مشکلات عمیق‌تری است، نه لزوما کمبود روحیه جنگندگی.

از تهران سالاری تا کمبود امکانات

علیرضا موسوی، دارنده مدال نقره کشوری در المپیاد نانو است که در کنکور امسال توانسته از شهر بوشهر، رتبه هشت کنکور زبان‌های خارجی، رتبه ۸۲ رشته تجربی و رتبه ۴۱۲ کنکور هنر را کسب کند. او با این که در طول تحصیل دانش‌آموز برجسته‌ای بوده اما به ما می‌گوید رتبه‌های برتر المپیادهای کشوری فعلا در انحصار دانش‌آموزان و نخبگان تهرانی، تبریزی و مشهدی است به این دلیل که دانش‌آموزان این شهرها بیشتر از دیگران حمایت می‌شوند. او توضیح می‌دهد: دانش آموزان با استعداد از سال اول متوسطه در فرآیند تربیت و پرورش و آمادگی برای المپیادها قرار می‌گیرند و به سمت موفقیت در آزمون‌های کشوری سوق داده می‌شوند درحالی که دانش‌آموزان همتراز در شهرهای کوچک از این رقابت جا می‌مانند و ناچارند شانس خود را در ماراتن کنکور بیازمایند.

موسوی معتقد است در این شرایط انحصاری، توزیع ناعادلانه امکانات هم مزید برعلت است و باعث‌شده سطح دسترسی به کتاب‌ها و امکانات مورد نیاز برای شرکت در المپیادها برای دانش‌آموزان شهرستانی فراهم نباشد، وضعیتی که به تعبیر او باعث دلسردی دانش‌آموزان شهرستانی شده است.

امیرعلی موسوی یکی دیگر از شرکت‌کنندگان المپیاد کشوری ژنتیک و دانشجوی فعلی دانشگاه شهید چمران اهواز هم درگفت‌وگو با ما به همین نقص اشاره می‌کند و می‌گوید: در حال حاضر بیشتر امکانات آموزشی در اختیار دانش‌آموزان و دانشجویان تهرانی است و دوره‌های مختلفی در مدارس و دانشگاه‌های تهران برای موفقیت در المپیاد برگزار می‌شود این درحالی است که در شهرستان بیشتر دانش‌آموزان و دانشجویان حتی با المپیاد آشنایی ندارند و در شهرستان‌ها اصلا برنامه و کلاسی برای آشنایی و آمادگی در المپیاد وجود ندارد.

او با این حال این مساله را تنها دلیل افت جایگاه ایران در المپیادهای جهانی نمی‌داند و مشکلات را کلی‌تر می‌بیند. موسوی می‌گوید: دلیل افت رتبه ایران، معایب نظام آموزشی است به این معنی که در دانشگاه‌ها و مدارس تنها برحفظ‌کردن مطالب یک کتاب یا جزوه بدون یادگیری تاکید می‌کنند. نتیجه این که مطالب فراموش می‌شود و درک واقعی اتفاق نمی‌افتد.

علی حمیدی کولایی، برگزیده المپیاد کشوری ریاضی از ساری نیز به نوعی مشکلات را به نظام آموزشی مرتبط می‌داند. او به ما می‌گوید: مدارس دولتی عمدتا المپیادمحور نیستند و نه‌تنها برای آن برنامه ندارند بلکه حتی به المپیادها اهمیت نمی‌دهند، چه رسد به این که بخواهند راهنمایی و حمایت کنند.

امیررضا ا...قلی‌پور نفر اول جشنواره جوان خوارزمی سال ۹۴ و دارنده دو مدال طلا در جشنواره اختراعات سوئیس و نوآوری کانادا در سال ۲۰۱۸ میلادی اما در گفت‌وگو با جام‌جم با این که حضور پررنگ تهرانی‌ها در المپیادها را تایید می‌کند اما حذف کامل شهرستانی‌ها را قبول ندارد ولی این را تایید می‌کند که به خاطر وجود امکانات بیشتر و در دسترس‌بودن اساتید مجرب در تهران و شهرهای بزرگ، فضا برای رشد این دانش‌آموزان مهیاتر از دیگران است.

او البته مشکلات را به اینها خلاصه نمی‌داند و در توضیح این که چرا جایگاه‌مان را در المپیادهای جهانی از دست داده‌ایم، می‌گوید: از مهم ترین چالش‌های امروز ما کاهش انگیزه افراد است به سبب مشوق‌هایی همچون سهمیه کنکور، سربازی یا دریافت حقوق که به‌شدت کم شده است. ا...قلی‌پور مثال می‌زند: وزارت بهداشت در ادوارگذشته ردیفی حتمی برای پرداخت هزینه‌های حضور دانشجویان المپیادی در خارج از کشور داشت که این قانون اکنون تبدیل به این شده که وزارت بهداشت در صورت تمایل می‌تواند این هزینه‌ها را پرداخت کند.

پای مسائل مالی در میان است

> برگزیده المپیاد کشوری ریاضی می‌گوید قیمت کلاس‌های معلمان المپیادی بالاست به طوری که خانواده‌های معمولی توان پرداخت این هزینه‌ها را ندارند

با این که در موضوعی مثل المپیادهای علمی، مسائل مالی دیرتر از بقیه موضوعات به ذهن می‌رسد ولی گویا یکی از چالش‌های اصلی المپیادی‌ها دست‌وپنجه نرم‌کردن با مشکلات مالی است؛ البته هرکسی به نوعی.

علیرضا موسوی، دارنده مدال نقره کشوری در المپیاد نانو می‌گوید: هزینه شرکت در المپیادها بالاست و مخارج خرید کتاب و شرکت در کلاس‌های آمادگی زیاد است؛ بنابراین وقتی دانش‌آموز در مقام مقایسه میان هزینه‌های شرکت در المپیاد و آمادگی برای کنکور قرار می‌گیرد قطعا مسیر کنکور را انتخاب می‌کند با این اطمینان که شانس موفقیت در کنکور بالاتر از موفقیت در المپیاد است.

علی حمیدی‌کولایی، برگزیده المپیاد کشوری ریاضی نیز همین‌ها را می‌گوید و شرح می‌دهد که قیمت کلاس‌های معلمان المپیادی بالاست به طوری که خانواده‌های معمولی توان پرداخت این هزینه‌ها را ندارند در نتیجه دانش‌آموزان مستعد کم‌بضاعت ازجریان پرورش استعداد جا می‌مانند درحالی که آموزش و پرورش نیز کمک موثری نمی‌کند.

گلایه از مشکلات مالی اما تنها محدود به دانش‌آموزان و دانشجویان نیست چراکه اساتیدی که مسوول المپیادها هستند نیز از مشکلات مالی گلایه‌های جدی دارند. دکتر محمدتقی میرترابی، اخترفیزیکدان و از بنیانگذاران المپیاد جهانی نجوم و اخترفیزیک که این روزها مشغول آماده‌سازی المپیادی هاست به ما خبرهای بدی می‌دهد و می‌گوید: از چند سال گذشته تا امروز حق‌الزحمه هیچ‌یک از مسوولان تیم، اعضای کمیته‌ها و مربیان پرداخت نشده، حتی پولی برای پرداخت بابت تصحیح برگه‌های آزمون و طراحی سوال وجود ندارد و بارها به آموزش و پرورش نامه نوشته‌ایم اما نتیجه نگرفته‌ایم.

این استاد دانشگاه نتیجه اوضاع فعلی را خداحافظی اساتید مجرب از تدریس برای المپیادی‌ها می‌داند و می‌گوید: خیلی از چهره‌های برجسته سراغ کار خودشان رفته‌اند و جای آنها را المپیادی‌های جوان که سال‌های قبل مدال‌آور بوده‌اند، گرفته‌اند. او می‌گوید: متوسط سنی مدرسان به‌این‌ترتیب بسیار پایین آمده و در عوض کارهای هیجانی و ریسکی بالا رفته که همگی روی هم و به مرور زمان منجر به افت جایگاه ایران در المپیادهای جهانی شده است.

میرترابی اما در این ماجرا یک نوع نگاه ویژه را مقصر می‌داند، نگاهی که به مقوله المپیاد و المپیادی‌ها با احترام نمی‌نگرد. او می‌گوید: سال‌های گذشته وقتی تیم المپیاد به کشور بازمی‌گشت فرودگاه غلغله می‌شد اما حالا به زحمت چند کارمند دانشگاه برای استقبال می‌آیند در حالی که قبلا وزیر شخصا به فرودگاه می‌آمد.

او معتقد است مشکل در نوع نگاه مسوولان به المپیادی‌هاست، نگاهی که این دانش‌آموزان را جماعتی بچه پولدار از مدارس خاص می‌داند که با پول‌شان بالا آمده‌اند و حتی اگر مدال جهانی هم بگیرند بالاخره از ایران می‌روند و نیازی نیست پول خرجشان شود.

این نگاه اگر واقعا وجود داشته باشد وحشتناک است و مغایرتی جدی با سیاست‌های نخبه‌پروری دارد. این نگاه و این شیوه عملکرد در تضاد با سیاست‌های ابلاغی رهبری هم هست و با نقشه علمی کشور مغایرت دارد. در افق ۱۴۰۴ و طبق سندچشم‌انداز ۲۰ ساله ایران تا پنج سال دیگر باید کشوری توسعه‌یافته، برخوردار از دانش پیشرفته، توانا در تولید علم و فناوری و متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه اجتماعی در تولید ملی باشد که لازمه‌اش بهادادن به استعدادهای ویژه و پرورش توانمندی‌های نخبگان است. ایران تا سال ۱۴۰۴ باید به جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در منطقه آسیای جنوب‌غربی دست پیدا کند و جنبش نرم‌افزاری را تجربه کند که لازمه اینها هم توجه به نخبگان کشور است.

اما مسیری که فعلا در پیش‌گرفته شده و مصداق‌هایش را می‌توان در نحوه برخورد با مقوله المپیاد و المپیادی‌ها پیدا کرد، ما را به هرکجا که برساند به نقطه مطلوب سند چشم‌انداز ۲۰ ساله نمی‌رساند.