

موری بر کتاب مربع‌های قرمز که با تقدیر رهبر انقلاب بیشتر دیده شد

# سهم هر کس، یک مربع

و خواندنی تراز آنچه که فکرش را بکنید. بخوانید و به دیگران هدیه بدهید. جدای از این که ادبیات دفاع مقدس در شاخه تاریخ شفاهی مخاطب خاص خودش را دارد؛ این کتاب از نظر من عوام‌پسند است و کوچک و بزرگ هم سرش نمی‌شود. با این کتاب هم عمیق‌تری خنده‌نمایی و هم عمیق‌گرایی می‌کنیم.

طنایی‌های حاج حسین لایه‌لایی تک‌تک صفحات کتاب به خاطر دست قطع شده‌اش در ذهن ماند بود. مهارتی ایرانی‌زاده هم همان اول کار روی دز آرام گرفته، یک مربع هم قسمت او شد. یک دیگر از بچه‌ها موقع عبور از دز افتاده بود. از روی مشخصاتی که دادند شناختمنش؛ پورصادقی.

با زیگوشی‌های بچه‌ها حرف می‌زند و اشک می‌ریزیم زمانی که

جلوی اسامی همان بچه‌ها مرتع قرمز می‌کشد. حسرت هم

می‌خوریم از این که حاج حسین یکتا، فرماده قرارگاه فرهنگی

خاتم‌الاوصیا (ص) تایک قدمی شهادت رفت و برگشت... به

اینجای کتاب که مرسیم، خلاً تمام وجود مان را در آغاز

می‌کیرد. کاش کتاب همان جات تمام شده بود....

من که نه نگ دیده‌ام و نه احوال آن روزهار در کرد، فقط

خوانده‌ام و خوانده‌ام و پای صحبت‌های امثال حاج حسین

قد کشیده‌ام، به راحتی با این کتاب همراه و لحظه‌به لحظه و

آن‌به‌آن، فضارامتصور شده‌ام، با این کتاب به راحتی می‌توانیم

در کوچه‌های خاکفرج قدم بزنیم و روی رفاقت (عجفر)

حساب بلند مدت باز کنیم. مثل اغلب جوانان سینه‌چاک

وعاشق‌امام خمینی (ره) و انقلاب، برخلاف قانون، دست توی

شناسنامه ببریم و راهی جبهه شویم. دروغ که گناه است،

اما به خودمان و خلق‌ا...! کلک بزنیم و در قالب یک امدادگر

بسیجی، نمک‌گیر سفره جنگ شویم.

جنگ که جنگ است، سخت و نرم ندارد. ایران و سوریه

نمی‌شناسند. دشمنش بعشی‌ها باشند یا داعشی‌ها، این

جوان‌ها هستند که به آن چهره کریه و خالی از روحش، روح

می‌بخشدند و افتخار می‌آفربینند. امثال همت‌ها و باکری‌ها

و باقی‌ها به روز شده‌اند و عمارها و حججی‌ها و قربانی‌ها

را آفریده‌اند.

این کتاب، جبران مافات است برای کسی که از همه چیز و همه کس دور بوده است. مرتع‌های قرمز، شرح حال زیبای گوشاهای از روزهای عاشقی جوانان این کشودر تلاطم جنگ است. ۴۰ سال گذشته است، اما هنوز راه برای ایثار باز است و روح برای آزادی لحظه شماری می‌کند.

سرباز که باشیم، جنگ را می‌فهمیم، جبهه را تشخیص می‌دهیم و به اقتضای زمان و زمانه، سلاح به دست می‌گیریم. یک زمان سلاح‌مان کلاشینکوف و ۳۰ و قنافصه است، یک زمانی دکمه‌های کیبورد و خودکارا فرقش در نرم و سخت بودنش است!

سرباز که باشیم و گوش به فرمان رهبرمان، مثل حاج حسین که زمان و زمانه را شناخت و به اقتضای آن از یکان ایران و ایرانی محافظت کرد و این طور در مقدمه کتاب نوشته است:

«پنج سال می‌شد که قصد کرده بودم خاطراتم را مکتوب کنم. به خصوص وقتی رهبر معظم انقلاب حضرت آیت‌الله خامنه‌ای (حفظه‌اش) ... مطلبی را مبنی بر ناتمام ماندن جنگ یک رزمنده تا نوشتن خاطراتش، فرمودند. برای نوشتن و نشر خاطراتم مصمم تر شدم. هر چه از رشادت هم‌زمان و غربت و مظلومیت شان می‌دانستم در روابط‌گرایی گفته بودم. با مکتوب کردن خاطراتم دنبال ناگفته‌ای از بچه‌ها بودم. دنبال سبک‌بندگی کردنشان، سبک عبادتشان، سبک رفاقت‌شان، دنبال سبک زندگی کردنشان در جنگ. سبکی که این روزهای جایش بین جریان زندگی جوانان به شدت خالی است.»

زنیب آزاد  
روزنامه‌نگار

## شاید روزی آمد...

خیلی سال قبل، وقتی هنوز در مدرسه راهنمایی درس می‌خواندم معلمی داشتم که در زنگ انشا به جز دفتر معمولی‌مان یک دفتر دیگر هم در نظر گرفته بود. خانم (دل‌روشن) اسم آن دفتر را گذاشته بود «دفتر آزاد» و هر یکشنبه قبل از شروع رسمی زنگ انشا، ۱۰ دقیقه‌ای فرصت داشتم تا هرچه در فکرمان هست توی آن دفتر بنویسم و ذهن‌مان را خالی کنیم. گاهی با خودم فکر می‌کنم شاید سراغز نوشتن من همانجا بود. در همان کلاس انشا و در دفتر آزاد.



هدی برهانی

آموزگار

بعدها که معلم شدم این کار را به انجای مختلف در کلاس پیاده کردم. گاهی همین دفتر آزاد را گاهی هم داستان آزاد. دستگاه هستند اول کلاس کتابخوانی دفتر آزاد. بچه‌ها مجاز هستند اول کلاس برای همه یک تکه از داستان محبوب شان را در کلاس چهارچهار روزه ای باشند. بچه‌ها با صدای بلند بخوانند. از شازاده کوچولوی معروف تا کتاب‌های عرفان نظرآهاری. داستان‌های محبوب دختران نوجوان همیشه چیزهایی بوده‌اند

شبیه به همین‌ها، لطیف و با مضماین شیرین. اما در همین سال‌ها بود که تصمیم گرفتم داستان‌نویسی را حرفه‌ای‌تر و دقیق‌تر بیاموزم. کلاس‌های داستان‌نویسی بسیاری را بررسی کردم و سرانجام دوره‌ای که در مؤسسه شهرستان ادب برگزار می‌شد را انتخاب کردم. یک سه‌شنبه سرد پاییزی بود که به سه‌راه طالقانی رفتم و در کلاسی نشستم که بعدها تبدیل به محبوب‌ترین کلاس شد. کلاس (علی‌شاه‌علی) پر بود از نکته‌ها و توجههای دقیق نسبت به عناصر داستان و حتی نسبت به خود داستان‌نویس.

گاهی با خودم می‌گفتم این مرد چطور می‌تواند تا این اندازه حلالات درونی نویسنده را بادرس ها و تمرین‌هایش گردد. روزهایی بود که کلاس عناصر داستان تنها یک دانش‌آموز داشت و آن من بودم. من، که بعد از کلاس‌های دانشگاه و مدرسه خودم را به طالقانی می‌رساندم، چهار طبقه را بالا می‌رفتم و بعد در دفتر سیمی کاغذ کاهی‌ام تمام آنچه ممکن بود از داستان کلاسیک و مدرن بیاموزم را می‌نوشتم. علی‌شاه‌علی دو جلسه آخر دوره را نیامد. یادم هست آخرین پیامی که بین مار و بدل شد این بود که گفت همسرش کمی بیمار است و نمی‌تواند کلاس را تشکیل دهد. از آن روز تا روزی که فهمیدم خودش بر اثر یک مشکل ناگهانی از دنیا رفتی یک هفته هم نگذشت... استاد محبوب داستان‌نویسی من، که آنچه از علم داستان دارم از او آموخته‌ام، به همین راحتی از این دنیا رفت...

اما مقصده داستان‌نویسی من اینجا تمام نشد. بعد از علی‌شاه‌علی من بیشتر احساس دین می‌کردم، با جدیت بیشتری می‌نوشتم و با دقت بیشتری به چهارهای از می‌دانم. انگار که پشت تک تک کلامات علی شاه‌علی نشسته بود و داشت مثل همیشه اشتباها تم را تصحیح می‌کرد. کلاس‌های کتابخوانی من را دوستادم متحول کرده بودند و آزو دارم که روزی کلاس‌های من هم در آینده بچه‌ها مههم و اثربخشی‌دارند. شاید روزی آمد که یکی از دانش‌آموزانم در قفسه کتاب جام جم از کلاس‌های کتابخوانی خانم برهانی بنویسد...

