



## خرید ۱۴ هزار تبلت برای دانش آموزان نیازمند

پرویز فتاح، رئیس بنیاد مستضعفان گفت: به دنبال شیوع کرونا و اتخاذ سیاست آموش مجازی از سوی وزارت آموزش و پرورش، بنیاد تأمین ۱۴ هزار دستگاه تبلت برای دانش آموزان تحت پوشش کمیته امداد امام خمینی (ره) و فرزندان خانواده های مددجویان امداد راهبردی دارد. وی افزود: بنیاد مستضعفان برای تأمین این تبلت ها، مبلغ ۲۴ میلیارد تومان را تخصیص داد و این مبلغ به حساب کمیته امداد امام خمینی (ره) واریز شد. /جام جمدیلی

## نوبت‌گیری ۷۴ درصد نوآموزان در پایگاه‌های سنجش سلامت

جواد حسینی، رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی گفت: تاکنون ۷۸۵ هزار نفر از نوآموزان بدو ورود به دبستان معادل با ۷۴ درصد برای سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی در کشور نوبت گرفته‌اند. او افزود: ۴۴۲ هزار نفر از نوآموزان معادل با ۴۱٪ درصد نیز تاکنون مورد ارزیابی و سنجش قرار گرفته‌اند. حسینی ادامه داد: تاکنون ۳۵ هزار نفر از نوآموزان یعنی حدود ۸ درصد به پایگاه‌های تخصصی هوش ارجاع شده‌اند که از این تعداد تاکنون ۱۸ هزار نوآموز مورد سنجش تخصصی هوش قرار گرفته‌اند. جام جم دیلی

برنامه‌های تربیتی و مدیریت آسیب‌های اجتماعی در برنامه تحصیلی جدید دوره کروناچه جایگاهی دارد؟

# تربیت از راه خیلی دور

برایتی به آن نیاز دارند، در پروتکل های بازگشایی مدارس حه جاگاهی، دارد؟

سلامت دانش آموزان توان با ارائه آموزش: امالزوم حل آسیب های اجتماعی و مباحث پرورشی و تربیتی که دانش آموزان در چنین  
باشد، کلاس های درس به صورت مجازی خواهد بود. این یک قاعده کلی برای همه مدارس و دانش آموزان است. قاعده ای برای حفظ  
نیز مدارس به صورت نیمه حضوری و حداقل سه روز در هفته تشکیل می شود و در صورتی که منطقه در وضعیت زدیا هشدار قرار گرفته باشد  
به صورت عادی و با رعایت پروتکل های بهداشتی بازگشایی می شوند؛ در صورتی که منطقه در وضعیت زدیا هشدار قرار گرفته باشد  
آموزش است. اما واقعاً آموزش تنها چیزی است که دانش آموزان در این روزهای آن نیاز دارند؟ حال وطبق این پروتکل بازگشایی  
مدارس، همه چیز قرار است بادر نظر گرفتن وضعیت منطقه عملی شود. در صورتی که وضعیت استانی سفید باشد، مدارس آنچه  
بازگشایی مدارس معلوم است، شروع سال تحصیلی لزوماً به معنای بازگشایی فیزیکی مدارس نیست، بلکه به معنای شروع جریان  
پروتکل که از ۱۵ شهریور می گویند که بدون شک و تردید قرار است مدارس بازگشایی شود. اما این طور که از تازه ترین پروتکل

لآخره شیوه‌نامه بازگشایی مدارس در سال تحصیلی جدید که برای ممه سرشار از سوال و ابهام است، آمد؛ اما جای خالی برنامه‌های تربیتی پژوهشی و کنترل آسیب‌هایی که دانش‌آموزان در این روزها با آن روبرو سستند، در آن به چشم می‌خورد. علیرضا قهرمانی، کارشناس تحصیلی، سایپیش بردن مسائل پژوهشی و تربیتی رادر شرایط غیرحضوری تقریباً یک‌ریتمک و بعيد می‌داند: «ماجرای این است که مسائل پژوهشی نوعی از مسائل عجین شده با روانشناختی است؛ موضوعی که همه متخصصان اینها را گویند ارتباط چهره به چهره در چنین مسائلی می‌تواند در همانحظه اول ۳۰ درصد از موقوفیت و نتیجه‌بخشی راهه همراه داشته باشد در شرایطی که چنین اتفاق نیفتند، طبیعت از تائیرگذاری آن کم خواهد بود.» از نظر او، همین امروز هم با مشاوره‌های آتلاین و تلفنی روبه‌رو نیست؛ چنین شرایطی باعث نادیده گرفته شدن اهمیت مسائل تربیتی خواهد شد.

و فواید «برنامه داشت آموزان سود». این طور که به نظر می رسد، جدیدترین پروتکل آموزش و پرورش درباره بازگشایی مدارس از انجام فعالیت های فرهنگی و پرورشی گفته است اما سوال این است که چطور چنین چیزی ممکن است وقتی راه و روش آن بیان نشده؛ سوالی که فرهاد ملوندی به آن پاسخ می دهد: «ماجرای این است که نمی شود سیستم تعلیم و تربیت خودمان را تعطیل کنیم. خیلی وقت است که آموزش و پرورش به سمتی رفته و می رود که فقط بحث آموزش صرف برایش اهمیت ندارد و تمام تلاش سیستم در این است که بین آموزش و پرورش تعادل مناسبی برقرار شود. برای همین است که در کنار مباحثت آموزشی، مباحثت پرورشی را هم در ابزارهای در دسترس داشت آموزان برای آموزش فضای مجازی گنجانده است و داشت آموزان به همان اندازه که دغدغه تکالیف درسی شان را دارد، به فکر تهیه آثار برای برنامه های فرهنگی، هنری، قرائی و... هم خواهد بود.» آن طور که علیرضا قهرمانی می گوید، شاید تنها کاری که می شود از طریق فضای مجازی در حوزه تربیتی و پرورشی برای داشت آموزان انجام داد، جنبه آگاه سازی آنها باشد: «بله خوب همه روان شناسان و مشاوران و معلمان پرورشی مدارس می توانند از طریق بروشورهای مجازی، توصیه ها، کلیپ ها و هر ابزاری که در اختیار دارند، به داشت آموزان بینش و آگاهی بدene، اما نباید یادمان برود که همه رفتارهایی که توانسته است در فرთار داشت آموزان به خصوص نوجوانان به نتیجه برسد، نیازمند یک چاشنی رفاقت و ارتباط دوستانه بوده که این روزها، داشت آموزان از آن بی بهره اند.»

موضوعی که حتی ملوندی هم به آن معتقد اما همچنان امیدوار است: «طبیعتاً همه می دانیم و می پذیریم که ارتباط غیرحضوری طبیعتاً نمی تواند مانند حضور در یک محیط با حال و هوای دوستانه و تربیتی و پرورشی عمل کندا اما شاید بتوانیم در این راه، نوع دیگری از رسیدن به اهدافمان را پیدا نگیریم.» اما در نهایت قهرمانی معتقد است که قطعاً و بدون شک بجهه ها و داشت آموزان در زمان کرونا با آسیب های روحی و روانی خاص خودشان روبرو خواهند شد و به قولی همه ما وظیفه داریم تا آن را تتعديل کنیم و به حداقل بررسیم؛ وظیفه ای که بخشی از آن بر عهده آموزش و پرورش و بخش های دیگر آن بر عهده همه جامعه به خصوص خانواده به عنوان حامیان داشت آموزان است که باید حضور فعال و هوشمندانه ای در کنار فرزندان شان داشته باشند.»

ستیم، اما چه کسی است که ندادند ارتباط و متساوون چهره به چهاره رصد موقوفیت بیشتری از دیگر روش ها دارد؟ «آن کجا که چهره به همراه با معلم و مربی و مشاور مان حرف بزنیم و آن کجا که برای انتقال میمان، دست به دامن نوشتن یا فرستادن پیام صوتی بشویم، هشتمین شدنی است، اما به نظر من آن کیفیتی را که مدنظرمان هست، خواهد داشت.»

سادارین میان فرهاد ملوندی، کارشناس ارتباطات آموزش و پرورش کیاگاه دیگری به ماجرا دارد و از شرایطی می گوید که گریبان گیر همه مدد است و حلال باید بتوانیم خودمان را با آن وفق بدھیم و بیشترین استفاده را از شرایط فعلی داشته باشیم: «شرایطی که شرایطی در این میان فرهاد ملوندی، به گونه ای است که همه بخش های جامعه جمله آموزش و پرورش را تحت تاثیر قرار داده و ما باید آن را به نوان یک امر اجتناب ناپذیر پذیریم. حلال و با پذیرش شرایط فعلی، بھترين راه اين است که تمام جنبه های آموزش حضوري انش آموزان را بتوانیم با استفاده از دیگر وسائل ارتباطی به انجام بسانیم و عملی کنیم و این یعنی همان وفق دادن خودمان با شرایط فعلی.» اما در چنین شرایطی، تکلیف فعالیت های پرورشی فرهنگی در سال تحصیلی جدید چه می شود؟ از نظر او همان طور که قرار است طبق پروتکل بازگشایی مدارس، در استان هایی که ضرور بجهه ها به صورت فیزیکی مقدور نیست، بچه ها به صورت یینند، مسائل تربیتی و فرهنگی هم از این مساله جدا نیست و بد این مسائل راهم در نوع جدیدی از این سیستم تحصیلی گنجانیم: «درواقع باید مراکز تربیتی و فعالیت های پرورشی را به این سمت سوق بدھیم که بتوانند از این بستر استفاده نند؛ مثلاً شبکه شاد دقیقاً یکی از همان بستر هایی است که هفاقاً می دانم قرار است بهره برداری های حداکثری در زمینه تئاتر، مسابقات قرائی، هنری و فرهنگی را نتیجه بدهد.

نمین موضوع یعنی علاوه بر مسائل آموزشی، مسائل تربیتی و پرورشی در برنامه بزرگی های جدید، جایگاه ویژه خودشان را داردند.» شاید را بتدابه نظر برسد که در شهرهای قرمز و زرد که حضور فیزیکی در مدارس به حداقل می رسد، فعالیت های فوق برنامه و تربیتی هم توقف می شود و مسائل آموزشی، کانون توجه مسؤولان و حتی

A group of young men are standing outdoors in front of a vibrant mural. The mural features a landscape with rolling green hills, clusters of pink and red flowers, and a clear blue sky. In the foreground, several young men are visible; some are wearing white face masks. One man in a light gray shirt has his arm around another. Another man is seated on a bench. The overall atmosphere is casual and suggests a public gathering or event.

۳۵ دقیقه حضور

دانش آموزانی که امسال موفق می شوند مثل سال های قبل مدرسه و آموزش را به صورت فیزیکی در کنند هر روز که به مدرسه می روند بهای این تجربه را باید با حضور طولانی تر در کلاس های درس پیدا نمود. میانگین زمان شرکت در کلاس های حضوری معمولاً یک ساعت و نیم است؛ اما طبق پروتکل بارگشایی مدارس، کلاس هایی که به صورت مجازی برگزار می شود نباید از ۳۵ دقیقه در دوره متوسطه و ۲۵ دقیقه در دوره ابتدایی بیشتر باشد. ۲۵ و ۳۵ دقیقه شاید زمان های اندکی به نظر بیاید اما هر دو منطبق است براین اصل پذیرفته جهانی که آموزش مجازی نایاب طولانی باشد چون تمکر و بازدهی آموزشی در آن کمتر از آموزش های چهره به چهره است. این عدد ها در عین حال نشان می دهد فرصت یادگیری و تجربه بودن با معلم و همکلاسی ها در شیوه آموزش مجازی بسیار کمتر از آموزش حضوری است و دانش آموزان برای کامل شدن فرآیند یاددهی و یادگیری باید بیشتر تلاش کنند. با این حال چه دانش آموزانی که آموزش حضوری دریافت می کنند و چه آنها که یادگیری شان صرف مجازی بوده و چه کسانی که هر دو شکل آموزش را هم زمان تجربه کرده اند باید به یک شکل امتحان بدهند، البته با تفاوت های که خاص امتحانات هم مقطوع تحصیل است.

گر رنگ‌ها عوض شود؟

گنجاندن مدارس ایران در سه وضعیت سفید، زرد و قرمز و نگارش پیش فرض هایی برای آن کل ماهیت پرونده است که آموزش و پرورش برای بازگشایی مدارس نوشته است. کارههه پروتکل ها هم اساساً همین است و همه شان به نوعی نقشه راهی را ترسیم می کنند که بر است از باید و نباید و همه آنچه باید بشود و نشود. پروتکل برای ای سال تحصیلی جدید از این جهت مفید است که بالآخره نکاتی را پیش بینی کرده و راه حل هایی برای هر موقعیت ارائه داده که باعث می شود دانش آموزان و مدیران و معلمان در موقع لزوم از سردرگمی بپرون بیایند. مثلاً پیش بینی کرده اگر به دلیل ضرورت رعایت دستورالعمل های بهداشتی در شرایط زرد، کلاس ها به دو گروه تقسیم شده باشد، هزینه در رفاقتی از دانش آموزان از زمان قبل از تقسیم کلاس نباید بیشتر شود. یا پیش بینی کرده که اگر به هر دلیل تمام یا بخشی از ساعات مربوط به فوق برنامه ها و آموزش های ممکن در طول سال یا پایان سال تحصیلی ارائه نشود، مدیر مدرسه موظف است هزینه های دریافتی از خانواده ها را برگرداند و استناد آن را هم در پرونده دانش آموز نگهداری کند. فقط همین دونکته سپاری ارتش هایی که خانواده ها و مدارس در ماه های گذشته تجربه کردن دارند بین می برد و رابطه مالی این در انظم بهتری می دهد. ولی، همین پروتکل که دارای جنبه های مثبت این جنبه است، یک اراد

موظفو است برقرارداد بین مدارس و سرویس‌هانظارت کند، پس خانواده‌ها در مدارسی که این انجمن در آن برقرار است، نگرانی باخت حضور بیش از سه نفر



### از کلاس، فوق برنامه تا سرویس، مدارس

A photograph showing a young boy with a backpack getting into the open door of a yellow taxi. The taxi has a sign on the side that reads "سرویس مدرسه" (School Service). The boy is looking back over his shoulder as he enters the vehicle.

با این حال، برخی مدارس به خصوص در شهرهای کوچک و مناطق دورافتاده فاقد انجمان اولیا و مریبیان هستند و همچنین براساس گزارشات میدانی رسانه‌های مختلف، در برخی شهرهای کوچک و روستاهایی ممکن است به دلیل سرانه پایین، دانش‌آموزان از سیله‌ای مثل وانت به جای سرویس مدرسه استفاده شود یا به هر طریق دیگر امکان رعایت پروتکل‌های بهداشتی در سرویس مدارس آن مناطق وجود نداشته باشد. اتفاقی که احمدی و قوع آن را منتفی نمی‌داند، اما تاکید دارد جلوگیری از وقوع چنین مسائلی بر عهده انجمان اولیا و مریبیان اداره آموزش و پرورش شهرستان مربوط است.

هر سال هزینه سرویس مدارس در توافق بین انجمان اولیا و مریبیان و اتحادیه‌های تاکسی‌سیرانی شهرستان‌ها تعیین می‌شود. اما مساله‌ای که درباره امسال باید به آن توجه داشت این است که در این سال تحصیلی به دلیل اجبار به حضور تعداد محدودتری از دانش‌آموزان دریک خودرو، به ناچار هزینه

4

**سیس‌های پرچالش** هزینه سرویس برای خانواده اجتناب‌پذیر است و البته اگر به دلیل فرمزشدن وضعیت سفید یک منطقه تعداد روزهای آموزش حضوری کاهش پیدا کند، مدارس موظفند و چه مربوط رابه خانواده‌ها بازگرداند. دقيقاً وجود همین ابهامات درباره تعداد روزهای آموزش حضوری در سال تحصیلی آينده است که باعث شده بسياري از افرادی که پيشتر اننده سرویس مدارس بوده‌اند، امسال قيد اين کار را بزنند. داود، راننده پيشين سرویس مدرسه‌اي در تهران، در اين زمينه به مامي گويد: من و بسياري از ديجي همکارانم امسال ترجيح داده‌ام از اول سرویس مدرسه ناشييم تاين که بعد ابخواهيم درباره تعداد روزهای استفاده از سرویس و هزینه‌ها يمان با مدارس و خانواده‌ها جدا کنيم.<sup>5</sup>

برای دانش آموزان شان در نظر می گیرند و معمولاً قبل از شروع سال تحصیلی هزینه این فوق برنامه ها را نیز به عنوان بخشی از شهرهای اولیا دریافت می کنند. مدیرکل ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات وزارت آموزش و پرورش اماتا تاکید دارد امسال مدارس دولتی حق ندارند این هزینه ها را شروع سال تحصیلی ازوالدین دریافت کنند و ضمن این که آنها نباید هیچ خانواده ای را به برداخت شهرهای فوق برنامه هایی از این دست ملزم کنند.

البته در چنین شرایطی نیز ممکن است برخی مدارس غیرانتفاعی بعد از شروع سال تحصیلی هزینه هایی را بابت فوق برنامه های غیرآموزشی ازوالدین بگیرند، اما با قدر شدن وضعیت همه گیری کرونا در آن منطقه اجرای برنامه هایی از این دست لغو شود. در این وضعیت نیز آموزش و پرورش راهکاری را برای حل مساله در نظر گرفته است؛ راهکاری که مظفر درباره آن توضیح می دهد: ما ارديبهشت امسال بخشnameهای را درباره وحدت رویه در استرداد وجه بابت فوق برنامه های آموزشی با غیرآموزشی، هزینه سرویس و تنذیه به مدارس غیردولتی و هیأت امنی ابلاغ کردیم که در سال تحصیلی آینده نیز این بخشnameه موضوعیت دارد و این مدارس باید هزینه برنامه های لغو شده را به اولیای دانش آموزان باگردانند.

وزارت آموزش و پرورش در شیوه نامه ابلاغی بازگشایی مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ متفاوتی را برحسب وضعیت هر منطقه از نظر شیوع کرونا برای ارائه آموزش های حضوری پیش بینی کرده است. اما نکته ای که در این میان مهم باقی میماند، این است که اگر برخی برنامه های فوق برنامه حضوری که اغلب مدارس دولتی هیأت امنی ای یا مدارس غیردولتی برای دانش آموزان خود در نظر می گیرند، به دلیل تغییر وضعیت همه گیری کرونا در یک منطقه لغو شود، تکلیف وجه پرداخت شده از سوی والدین چه خواهد شد؟

نامه‌ها

سال تحصیلی قبلی که شروع شد، کسی شیوع کرونا را پیش بینی نمی کرد و بیشتر مدارس غیردولتی نیاز از همان ابتدا شهریه فوق برنامه های آموشی و غیرآموشی خود را از والدین دریافت کردن که به طور بخش زیادی از این فوق برنامه ها با اول استفاده تا پایان سال تحصیلی به دلیل شیوع کرونا برگار نشد و همین مساله اختلافات شدیدی را میان اولیای دانش آموزان و برخی مدارس غبانتفع، دیواره ها را بگرداند نشید؛ هنوزه منصبته باب، فمه، بنامه ها عجادک است.