

یادداشت

سازمان زمین شناسی را در یابیم

چراغ تعالی و بالندگی حیات ۶۰ ساله سازمان زمین شناسی و اکتشافات معدنی کشور برخلاف پیشینه بین المللی عالی که سرآمد بوده است، طی یک دهه اخیر به واسطه عواملی مانند کمبود بودجه، فقر روزافزون منابع مالی، جایگاه نامناسب ساختاری در بدنه وزارت صنعت، معدن و تجارت رو به خاموشی نهاده است. البته مدیریت بی انگیزه، بی توجه یا ناآگاه بر چشم انداز اهداف و ماموریت بنیادین واصلی سازمان های زمین شناسی در مقیاس جهانی از جمله سازمان زمین شناسی ایران و نادیده گرفتن نقش بی بدیل آن در توسعه پایدار و تاب آوری ملی نیز این روند را تقویت کرده است. این حقیقت تلخی است که باید نسبت به آن توجه شود. به کایگیری نامتوازن نیروی انسانی ناآکارآمد و سفارشی و در بیشتر مواقع غیرمتخصص در قالب و ذیل نام طرح های گوناگون با پایانی بی تاریخ و قرارداد های برآمده از آن، سبب تحمیل هزینه سنگین و انتقال همان اندک بودجه مطالعاتی و پژوهش به چرخه حقوق و دستمزد کارشناسان طرح شده است. این مساله، سبب ناکارایی و به روز نبودن نیروی کارشناسی در این مجموعه شده است. بنابراین، تصمیم سازان در ساختار اداری کشور باید نسبت به تقویت و ارتقای بنیادین سازمان زمین شناسی و سازمان هایی که می توانند در جایگاه خود نقش موثری در مسیر رشد و توسعه کشور و پیشگیری از ریسک های از بحران هداشته باشند نگاهی کارشناسانهو ایجابی داشته باشند. در تأمین چشم انداز آینده کشور در مسیر توسعه و توسعه پایدار و دستیابی به تاب آوری اقتصادی، تقویت و ادای سازمان ها به صورت هدفمند، با برنامه و خروجی محور نقش اساسی و مهمی خواهد داشت. در این مسیر باید به روش های علمی پایدار و پیوسته فرادولتی در مدیریت نیروی انسانی تاد داد. آموزش علمی و عملیاتی نیروهای متخصص، قطعاً نقش به سزایی در دستیابی به این هدف مهم ایفا خواهد کرد.

کوتاه از جامعه

کاهش ۵/۱۰ درصدی موارد بستری کرونا

سیماسادات لاری، سخنگوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی گفت: براساس گزارش های واصله در هفته گذشته، تعداد موارد بستری بیماران مثبت کرونا در بیمارستان های کشور حدود ۱۰/۵ درصد کاهش داشته است. و ی ادامه داد: همچنین در این هفته شاهد کاهش ۲۰ درصدی در تعداد بیماران فوت شده و کاهش ۱۷ درصدی در تعداد موارد سرپایی مثبت کرونا نسبت به هفته قبل تر بودیم. اما این روند کاهش در همه استان ها حاکم نبوده و در برخی استان ها مانند سیستان و بلوچستان، بوشهر، یزد و آذربایجان شرقی وضعیت بیماری کرونا دارای روند افزایشی بوده است. / ایرنا

تشدید اقدامات حفاظتی در جنگل ها و مراتع

مسعود منصور، رئیس سازمان جنگل ها، مراتع و آبخیزداری کشور با اشاره به تشدید اقدامات حفاظتی در جنگل ها و مراتع گفت: پوشش حفاظتی سازمان جنگل ها اکنون به ۸۵ درصد ارتقا یافته و برای تقویت ضریب حفاظتی استفاده از بیسمیم، راه اندازی مرکز کنترل و پایش اطفای حریق، نصب جی پی اس در خودروها، نصب دوربین در مناطق بحرانی و منتهی به جنگل و... در دستور کار قرار گرفته است. / اسپنا

ماموریت ۲۲ دانشگاه برای همکاری مشترک با دانشگاه های خارجی

عبد الحمید علیزاده، معاون مرکز همکاری های علمی بین المللی وزارت علوم و همکاری مشترک ۲۲ دانشگاه با دانشگاه های خارج از کشور در قالب آیین نامه کارگروه ملی همکاری های علمی بین المللی گفت: اخیراً آیین نامه ای از سوی مرکز علمی بین المللی وزارت علوم تدوین و با امضای وزیر علوم ابلاغ شد که به موجب آن مدیریت همکاری بین المللی با یک کشور خاص را به یک دانشگاه خاص واگذار می کند. وی ادامه داد: تاکنون ۲۲ کارگروه ملی بر اساس این سند و آیین نامه تشکیل شده که به صورت رسمی کار خود را با کشورهای مختلف آغاز کرده اند. / مهر



واردات ۳ میلیون دوز واکسن کرونا از طریق مناطق آزاد

محمدرضا شانه ساز، رئیس سازمان غذا و دارو از واردات سه میلیون دوز واکسن کرونا از طریق مناطق آزاد خبر داد و گفت: این واردات بر اساس مصوبه ستادملی مقابله با کرونا بوده و با توجه به این که محدودیت هایی برای واردات واکسن در سایر بخش هاست، برنامه ریزی شده این تعداد واکسن از طریق مناطق آزاد وارد شود و این کار به سرعت



دولت آینده برای داشتن آموزش و پرورش قوی باید موضوعات متنوعی را در دستور کار قرار دهد

سرمشق هایی برای دولت سیزدهم

دانش آموزان عشایری با کمکبچه های فراوانی تحصیل می کنند و نیاز به چانه زدن ندارند، بکسر، تسنیم

مکانی، همچنین ساماندهی نیروهای انسانی، اجرای نظام رتبه بندی معلمان و ارتقای بهره وری بودجه حرکت کند. با این که وزیر فعلی نزدیک به دو سال پیش این حکم را دریافت کرد و شاید گفته شود زمان اندکی در اختیار داشته ولی بی تعارف به بسیاری از این تکالیف حتی ورود نکرد، چه رسد به اجرا. در مورد وزای پیشین نیز همین بوده و توفیقی که چشمگیر باشد در هیچ یک از این حوزه ها حاصل نشده است. این درحالی است که براساس سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش حداقل هشت محور کاری اولویت دار دارد که باید در آن مسیر پیش برود یعنی تربیت چند ساحتی، استقرار زیر نظام های سند تحول، تقویت نهاد مدرسه، بهبود مدیریت، ارتقای جایگاه معلم (شغلی، اجتماعی و معیشتی)، عدالت آموزش، مشارکت مؤثر و توجه به اقتصاد آموزش و پرورش. براین اساس آموزش و پرورش مکلف است زمینه رشد همه ساحت های وجودی دانش آموزان را فراهم کند و در کنار رشد علمی، دانش آموزان را در زمینه های اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، هنری، اعتقادی و ورزشی نیز رشد دهد به طوری که آنها در سال دریافت دیپلم، افرادی توانمند باشند که در برآوردن نیازهای خود مشکل نداشته باشند.

آموزش و پرورش همچنین باید تحولاتی را در منابع انسانی، مالی، فضا، تجهیزات و برنامه درسی ملی ایجاد کند و زیرنظام های سند تحول را در نظام تعلیم و تربیت مستقر کند. همچنین باید به منظور تقویت نهاد مدرسه، اختیارات مدارس را افزایش داده، مدیران را توانمند کرده و به محیط های یادگیری تنوع ببخشد و به این اصل باور داشته باشد که کلاس درس فقط یکی از محیط های یادگیری است نه تنها محیط موجود. براساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش البته این اتفاقات رخ نمی دهد مگر با ارتقای همه جانبه جایگاه معلم، معلمی که باید شش دانگ بوده و فارغ از دغدغه های شغلی، معیشتی و اجتماعی، وقف فرآیند یاددهی و یادگیری باشد. در واقع این معلم حلقه ای از فرآیند عدالت آموزشی است، عدالتی که با توزیع عادلانه فرصت های آموزشی محقق می شود و آموزش و پرورش مکلف به تحقق آن است. آموزش و پرورش طبق سند تحول بنیادین درحالی این تکالیف سنگین را به عهده دارد و مکلف به بهبود کیفیت و کمیت آموزش است که آنچه در سال های اخیر اتفاق افتاده یا انجام بخش کوچکی از وظایف بوده یا اقداماتی در جهت عکس این تکالیف. به همین دلیل است که آموزش و پرورش کشور وزارتخانه ای با بی شمار کار بر زمین مانده و پرتعداد. اولویت است که دولت آینده از روز نخست استقرار باید نسبت به رسیدگی به آنها اهتمام جدی داشته باشد.

۲ پرسش اساسی

سه مناظره انتخاباتی نتوانست انتظارات فعالان حوزه تعلیم و تربیت را برآورده کند. آنها یک صدا معتقدند که آموزش و پرورش جزو موضوعات فراموش شده در برنامه ها و سیاست های کاندیداهای ریاست جمهوری است. به طوری که حوزه تعلیم و تربیت در اشاراتی کوتاه و کلی، آن هم در صحبت های برخی از کاندیدها خلاصه شد. از آنجایی که تا امروز هفت نامزد انتخابات ریاست جمهوری به طور دقیق و شفاف توضیح نداده اند که برنامه های شان برای مهم ترین وزارتخانه کشور چیست، ما از پنج نفر از کارشناسان مسائل آموزش و پرورش دو سوال پرسیده ایم تا بدانیم برای بهتر شدن اوضاع باید چه اقدامات و تغییراتی صورت بگیرد.

- شخصی که سکان هدایت وزارت آموزش و پرورش را به مدت چهار سال در دست می گیرد، باید چه ویژگی ها و توانمندی هایی داشته باشد؟
- چه مسائل و موضوعاتی باید جزو اولویت های دولت سیزدهم و وزارت آموزش و پرورش باشد؟

تحقق مدرسه ایمن و تاب آور

پرداخت و کمک به آموزش و پرورش به صورت عادلانه حل و فشار از روی خانواده ها برداشته شود.

البته آموزش و پرورش همواره از کمبود منابع رنج برده و برای رعایت استاندارد ها و پیشبرد امور آموزشی با موانع مالی روبه رو بوده. به همین دلیل آموزش و پرورش در دولت سیزدهم باید قدرت خلق منابع پایدار را داشته، میان بخش دولتی و غیردولتی پیوند زده و قدرت استفاده از همه منابع کشور را داشته باشد، چرا که در این ارتباط راهکارهای عملی وجود دارد و فقط به اقدام نیاز است.

در کنار اینها اما مساله مهم، عمل به شعار مدرسه ایمن است که باید به عنوان برنامه اصلی در دستور کار قرار بگیرد. سال های گذشته با اهتمام نظام و همراهی مجلس و همه ارکان تصمیم گیری کشور، حرکتی جدی به سمت مدارس ایمن شکل گرفت به طوری که درصد مدارس ایمن کشور از ۳۰ به ۷۰ درصد افزایش یافت. اما درحالی که مراجع جهانی، ایران را به عنوان الگویی جهانی معرفی کرده اند، آموزش و پرورش از دوره طلایی نوسازی و مقاوم سازی مدارس فاصله گرفته است. بنابراین ایمن سازی و افزایش تاب آوری ۳۰ درصد از مدارس نایمن کشور باید جزو اولویت های اصلی دولت آینده باشد.

در حال انجام است. وی ادامه داد: در طول این هفته نیز محموله چند میلیون دوز واکسن های ایرانی کرونا وارد چرخه واکسیناسیون می شود که با دستور وزیر بهداشت مجوزهای تزریق آن صادر خواهد شد. همچنین طبق استانداردهای سازمان جهانی بهداشت از ظرفیت های تولید داخل نیز استفاده می کنیم. علیرضا رئیسی، سخنگوی



کلابه اغلب فرهنگیان از دولت های گذشته، همواره این بوده که در اکثر دولت ها فردی به عنوان وزیر برگزیده شده که از بدنه آموزش و پرورش نبوده است؛ یعنی کسی بوده که آموزش و پرورش، مدرسه و مسائل ستادی وزارتخانه را نمی شناخته است. براساس این تجربه، انتظار فرهنگیان از دولت آینده این است که کسی را در راس آموزش و پرورش کشور قرار دهد که این فضا را بشناسد و به شرایط، از صف تا ستاد احاطه داشته باشد. اگر غیر از این باشد، وزیر هم کسانی را به کار می گمارد که آنها نیز درک درستی از مسائل آموزش و پرورش ندارند و در نتیجه امور به خوبی پیش نمی رود.

به نظر می رسد مهم ترین کار بر زمین مانده در آموزش و پرورش، اجرای سند تحول بنیادین است؛ بنابراین آموزش و پرورش در دولت آینده باید بر اجرای این سند متمرکز شود. البته اگر گفته های کاندیداهای ریاست جمهوری در مناظره ها را ملاک قرار

اجرای سند تحول بنیادین

د هیم، باید بگوییم که آموزش و پرورش در اولویت هیچ کدام از آنها نیست و به جز در برخی اشارات، به این حوزه توجه نمی شود. اگر هم توجه می شود، در مورد معیشت فرهنگیان صحبت می شود، نه موضوعات اساسی تر.

معتقدم آموزش و پرورش در دولت آینده باید نظام تعلیم و تربیت کشور را که معلم ها بخشی از آن هستند به جایگاه درست و واقعی اش برساند. در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بسیاری از سازمان ها برای پیشبرد اهداف سند، باید با آموزش و پرورش همکاری کنند و هماهنگ با آن پیش بروند. پس تحقق این مهم، باید جزو اولویت های دولت سیزدهم در حوزه آموزش و پرورش باشد.

هم چنین تجدیدنظر در محتوای دروس باید در دستورکار قرار بگیرد، چراکه بسیاری از این محتواها به درد کار و زندگی دانش آموزان نمی خورد. بحث اقتصاد آموزش و پرورش نیز از مباحث مهمی است که دولت آینده باید به طور جدی به آن بپردازد، چراکه این وزارتخانه پتانسیل های زیادی دارد که فقط باید فعال شود. به این منظور، لازم است معاونان امور مالی وزیر آینده، اقتصاددان باشند.

بازسازی جایگاه واقعی معلم

پس در وهله اول جایگاه و شخصیت معلم باید ارتقا یابد که این فقط شامل بحث های مادی نمی شود. البته معیشت معلمان نیز مهم است، زیرا کسی که دغدغه معیشت دارد، نمی تواند موثر و اثرگذار کار کند. یکی دیگر از مسائل اولویت دار آموزش و پرورش، ایفای رسالت این وزارتخانه در قبال میلیون ها دانش آموز است. دانش آموزان حق دارند از هدایت تحصیلی و سپس هدایت شغلی درست بهره مند شوند تا پس از فراغت از مدرسه، تکلیف خود را بدانند و راه شان مشخص باشد. بنابراین وزیر آینده آموزش و پرورش باید به این نکته توجه داشته باشد که او در اشتغال جامعه اثرگذار است؛ اگر دانش آموزان با مهارتی را تربیت کند.

اکنون در آلمان ۶۰ درصد دانش آموزان در رشته های مهارتی درس می خوانند که نشان از اهمیت آموزش های کاربردی و عملی در مدارس دارد. بنابراین موضوع ارتقای مهارت دانش آموزان باید جزو اولویت های دولت سیزدهم باشد.

تقویت تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان

بشناسد و برایش راه حل ارائه کند. در کنار این اما بحث تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان نیز بسیار مهم است و لازم است این تشکیلات که وظیفه تامین معلم را به عهده دارند، تقویت شوند. وزیر آینده آموزش و پرورش همچنین باید در حوزه دانش آموزی، کارهای جدید و ابتکاری را آغاز کند به ویژه این که به دلیل شیوع کرونا، شکل جدیدی از آموزش در کشور به وجود آمده و دانش آموزان در فضای مجازی حضور دارند و لازم است وزارتخانه برای این فضا برنامه داشته باشد.

علاوه بر این مسائل، موضوع انتصاب های صحیح نیز از نکات کلیدی در وزارتخانه سیزدهم است. وزیر پایدتیمی متخصص و هم راه داشته باشد و گزینه گرفتار عزل و نصب های متعدد می شود؛ معضلی که سال هاست در فضای آموزش و پرورش وجود دارد و مدیریت های بی دوام، کارها را سخت کرده است.

شخصی باید به عنوان وزیر آموزش و پرورش در دولت سیزدهم انتخاب شود که از جنس آموزش و پرورش باشد. خودش کلاس داری کرده، با مشکلات معلمان از نزدیک آشنا باشد و با دانش آموزان و اولیای آنها ارتباط داشته باشد.

البته این کافی نیست چون وزیر باید حوزه های مالی آموزش و پرورش را هم خوب بشناسد و مسؤ و لیت های مختلف در این وزارتخانه را تجربه کرده و پله پله بالا آمده باشد. چنین شخصی می تواند تصمیمات درستی برای نظام تعلیم و تربیت بگیرد.

سال هاست در آموزش و پرورش به رغم افزایش یافتن بودجه اما رضایتمندی وجود ندارد. این موضوع بسیار مهم است و وزیر آینده باید روی این موضوع کار کند و دلایل نبود رضایت را

تلاش برای برقراری عدالت آموزشی

تجربه های جهانی در مدیریت زنان نشان داده شیوه گفت وگوی باز و برگیرنده آنها نسبت به مدیران مرد سبب می شود آنها راحت تر ایده های نوین رهبری را با شرایط موجود تطبیق دهند. پس زن بودن وزیر آموزش و پرورش می تواند مهم ترین ویژگی وزیر آینده باشد.

سال هاست انتظار می رود عدالت آموزشی مطمئناً انتخاب و زیر تأثیر بسزایی بر روند نظام آموزشی نداشته و ندارد. تنها نقش و تفاوت وزرا در دولت های مختلف حفظ وضع موجود و جلوگیری از پیش آمدن مشکلات و چالش های بیشتر بوده، به طوری که توانمندترین وزیران فقط به حفظ شرایط مشغول بوده اند.

بنابراین اگر دولت سیزدهم می خواهد تغییری در این وضع ایجاد کند باید نحوه انتخاب وزیر و اساسا نگاهش به این وزارتخانه را تغییر دهد. همچنین به عنوان یک زن، هنوز منتظر بینیم چه زمانی مدیریت در سطح اول این وزارتخانه نصب زنان می شود. سهم زنان در مدیریت آموزش و پرورش تا معاونت وزیر پیش رفته اما هنوز زنان را به عنوان مدیر اول این وزارتخانه نپذیرفته اند.



کارشناس مسائل آموزش و پرورش

آنچه بر حافظه ما از انتخاب وزیر آموزش و پرورش بر جا مانده این است که وجود وزرا در آموزش و پرورش برای خالی نبودن عریضه است و مطمئناً انتخاب و زیر تأثیر بسزایی بر روند نظام آموزشی نداشته و ندارد. تنها نقش و تفاوت وزرا در دولت های مختلف حفظ وضع موجود و جلوگیری از پیش آمدن مشکلات و چالش های بیشتر بوده، به طوری که توانمندترین وزیران فقط به حفظ شرایط مشغول بوده اند.

بنابراین اگر دولت سیزدهم می خواهد تغییری در این وضع ایجاد کند باید نحوه انتخاب وزیر و اساسا نگاهش به این وزارتخانه را تغییر دهد. همچنین به عنوان یک زن، هنوز منتظر بینیم چه زمانی مدیریت در سطح اول این وزارتخانه نصب زنان می شود. سهم زنان در مدیریت آموزش و پرورش تا معاونت وزیر پیش رفته اما هنوز زنان را به عنوان مدیر اول این وزارتخانه نپذیرفته اند.