خبر



منع قانونی استخدام خرید خدمتی‌ها

رضا مرادصحرایی، وزیر آموزش و پرورش گفت: برای استخدام نیروهای خرید خدماتی منع قانونی وجود دارد و هیچ کسی نمی‌تواند بدون آزمون وارد نظام تعلیم و تربیت شود. همچنین برای جذب در دانشگاه فرهنگیان نیز باید آزمون داد یا در آزمون‌های استخدامی شرکت کرد./ باشگاه خبرنگاران



مذاکره برای آرامستان جدید تهران

حسین نظری، معاون خدمات شهری شهرداری تهران با اشاره به مذاکرات برای احداث آرامستان جدید حوالی کوه «بی‌بی شهربانو» از به نتیجه رسیدن این موضوع در آینده نزدیک برای احداث این آرامستان خبرداد. به گفته وی، سه تا چهار نقطه به عنوان نقاط انتخابی مشخص شده که البته نیاز به هماهنگی با ارگان‌های ذی‌ربط دارند./ ایسنا



حضور و غیاب الکترونیکی دانشجویان

قاسم عموعابدینی، معاون آموزشی وزارت علوم تصریح کرد: برنامه حضور و غیاب دانشجو که به صورت الکترونیک و آزمایشی در چند دانشگاه اجرا و از حالت دستی خارج شده است از امسال در تمام دانشگاه‌ها اجرا می‌شود. به گفته وی، غیبت دانشجو یک آیین‌نامه دارد، هر دانشجو اجازه دارد سه جلسه از ۱۶ جلسه کلاس را غیبت کند./ مهر

«جام جم» در گفت‌وگو با کارشناسان دلایل افت سراسری نمرات امتحانی دانش‌آموزان را بررسی می‌کند

سقوط سراسری نمرات امتحانی!



آوید طالبیان
گروه جامعه

امروز سومین روزی است که ۱۶ میلیون و ۷۰۰ هزار دانش‌آموز در ۱۲ پایه تحصیلی وارد بیش از ۱۰۰ هزار مدرسه در سراسر کشور شده‌اند. ظاهرا همه چیز روبه‌راه بوده و یک سال تحصیلی عادی آغاز شده است. پشت این وضعیت عادی و معمولی اما برخی مشکلات همچنان پابرجاست، مثل این که هنوز برخی کلاس‌ها معلم ندارند یا بخشی از کودکان لازم‌التعلیم تا این لحظه به مدرسه نیامده‌اند. این که برخی دانش‌آموزان به مدارس باکیفیت رفته‌اند و برخی مجبورند با حداقل‌های آموزشی بسازند هم از مشکلات جدی است که البته رنگ کهنگی و قدمت به چهره دارد. از این جمعیت ۱۶ میلیون نفری حدود ۶۰۰ هزار نفر نیز دانش‌آموز کلاس دوازدهم هستند که امسال، هم باید برای کنکور مهیا شوند و هم در خرداد ۱۴۰۳ در امتحانات نهایی شرکت کنند. عملکرد سال آخری‌ها در امتحانات هماهنگ کشوری چند سالی است که رضایتبخش نبوده و میانگین کشوری نمرات به تعبیری ناامیدکننده است تا حدی که این موضوع به دغدغه‌ای ملی و دستور جلسات سطح بالای مدیریتی تبدیل شده است.

زنگ سال تحصیلی در کشورمان سال‌هاست در حالی به صدا درمی‌آید که حاصل ۹ ماه تحصیل میلیون‌ها دانش‌آموز، خروجی قابل قبولی ندارد به طوری که وقتی میانگین نمرات محاسبه می‌شود عملکردی ضعیف در ابعاد ملی به نمایش گذاشته می‌شود. به همین علت است که عدالت آموزشی و مهم‌تر از آن شکاف آموزشی، اکنون مساله درجه یک نظام آموزشی ماست که اگر برایش تدبیری نشود در سال‌های آینده نیز در بر همین پاشنه خواهد چرخید.

نگاهی به میانگین نمرات

در شش سال ابتدایی، ارزشیابی عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان به صورت توصیفی انجام می‌شود، بنابراین نمره ای وجود ندارد تا ملاک قضاوت قرار بگیرد. اما در پایه چهارم، دو آزمون بین المللی تیمز و پرلز برگزار می‌شود که توانایی خواندن و درک مطلب دانش‌آموزان کشورمان و مهارت آنها در دو درس علوم و ریاضیات را همزمان با دانش‌آموزان بیش از ۵۰ کشور جهان می‌سنجد. در دوره‌های اخیرِ برگزاری این آزمون‌ها عملکرد دانش‌آموزان مقطع ابتدایی کشورمان به هیچ وجه قابل دفاع نبوده که همین موضوع در محافل کارشناسی، دلیلی برای به نقد کشیدن عملکرد نظام آموزشی کشورمان به دست نقادان داده است. در مقطع متوسطه اول و در پایه‌های هفتم و هشتم نیز نمرات به صورت مدرسه ای محاسبه می‌شود و نمی‌تواند بازتاب دهنده همه واقعیت‌ها باشد.

کارنامه

افت تحصیلی از نمای نزدیک

رشته تحصیلی	دروس تخصصی	۱۳۹۵-۱۳۹۶	۱۳۹۷-۱۳۹۸	۱۳۹۸-۱۳۹۹
ریاضی	حسابان	۱۱/۲۲	۱۱/۳۳	۱۳/۹۲
	شیمی	۱۳/۴۱	۱۲/۲۰	۱۳/۳۷
	فیزیک	۱۰/۹۶	۱۰/۹۱	۱۱/۳۲
	ریاضیات گسسته	-	۱۲/۵۲	۱۲/۲۹
	هندسه	۱۳/۱۲	۱۱/۰۷	۱۲/۱۰
رشته تحصیلی	**دروس تخصصی**	**۱۳۹۵-۱۳۹۶**	**۱۳۹۷-۱۳۹۸**	**۱۳۹۸-۱۳۹۹**
تجربی	ریاضی	۱۱/۳۱	۱۱/۱۰	۱۰/۹۷
	زیست شناسی	۱۱/۷۱	۱۴/۱۸	۱۳/۳۲
	شیمی	۱۳/۱۳	۱۲/۳۶	۱۳/۸۶
	فیزیک	۱۲/۴۸	۱۰/۷۲	۱۱/۰۱
رشته تحصیلی	**دروس تخصصی**	**۱۳۹۵-۱۳۹۶**	**۱۳۹۷-۱۳۹۸**	**۱۳۹۸-۱۳۹۹**
انسانی	ریاضی و آمار	۷/۸۰	۷/۶۲	۸/۳۸
	جغرافیا	۹/۴۴	۱۱/۷۸	۱۲/۸۶
	فارسی	۱۳/۲۸	۱۰/۹۹	۱۱/۳۹
	فلسفه	۱۲/۰۴	۹/۴۹	۱۱/۱۱

امتحانات پایه نهم هم که به صورت استانی برگزار می‌شود بازهم قادر نیست شمایی ملی ازعملکرد تحصیلی دانش‌آموزان به دست دهد. البته دو آزمون تیمز و پرلز برای دانش‌آموزان پایه هشتم نیز برگزار می‌شود که عملکرد سال‌های اخیر دانش‌آموزان کشورمان در این پایه همانند کلاس چهارمی‌ها امیدبخش نبوده است. در این میان یک معیار ملی در دسترس است که همان نمرات امتحانات نهایی دانش‌آموزان کلاس دوازدهم است؛ دانش‌آموزانی که در روز و ساعت مشخص در هر نقطه از ایران به سوالاتی واحد پاسخ می‌دهند. دقیقا در این بزنگاه است که عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان و از آن مهم تر، کیفیت و عدالت آموزشی در ابعاد ملی قابل بررسی می‌شود. بتازگی آماری از وضعیت نمرات دانش‌آموزان ارائه شده است که نشان دهنده کاهش شدید کیفیت و عدالت آموزشی است. بر اساس این گزارش، میانگین نمرات آزمون‌های نهایی پایه دوازدهم دانش‌آموزان در خرداد ۱۴۰۲ در رشته تجربی در بین پسران ۱۰.۴ و در بین دختران ۱۱.۷ ، در رشته ریاضی برای پسران ۱۰.۱۵ و برای دختران ۱۱.۸۸ و در رشته علوم و معارف اسلامی در بین پسران ۹.۳۶ و در بین دختران ۱۱.۷۲ بوده است. طبق این گزارش البته در رشته ادبیات و علوم انسانی وضعیت بدتر بوده زیرا میانگین نمرات پسران در این رشته ۷.۳۶ و دختران ۹.۷ بوده که چنین معنی می‌دهد که بسیاری از دانش‌آموزان حتی به معیار قبولی در امتحانات نیز نرسیده اند.

چالشی که سال به سال با ماست

عملکرد دانش‌آموزان کشور در امتحانات نهایی سال دوازدهم البته فقط در خرداد ۱۴۰۲ اینچنین سطح پایین نبوده بلکه عملکرد ضعیف دانش‌آموزان در این امتحانات سال‌های درازی است که به نمایش گذاشته شده است. بررسی نتایج سالانه این امتحانات نشان می‌دهد که از سال ۹۸ یعنی پیش از همه‌گیری ویروس کرونا تا به امروز میانگین نمرات در همه رشته‌ها کاهش چشمگیری داشته است. برای مثال در رشته علوم تجربی این میانگین از ۱۳/۷۷ به ۱۰/۶۱ رسیده که نشان‌دهنده افت ۳/۱۶ نمره‌ای است. در رشته ریاضی و فیزیک نیز میانگین نمرات از ۱۳/۲۸ به ۱۰/۵۴ رسیده که گویای ۲/۷۴ نمره افت است. با این وصف، اطلاعاتی در دست است که نبود عدالت آموزشی و وجود شکاف عمیق آموزشی در نقاط مختلف کشور و بسته به نوع مدرسه‌ای که دانش‌آموزان در آن تحصیل می‌کنند را به وضوح نمایش می‌دهد. در خرداد ۱۴۰۲ میانگین نمرات در حالی در مدارس استعدادهای درخشان برای پسران ۱۵/۸۹ و برای دختران ۱۶/۶۳ بوده که این میانگین در مدارس عادی دولتی به ترتیب برای پسران و دختران ۸/۷۷ و ۱۰/۴۸ و در مدارس غیردولتی برای پسران ۱۰/۲۴ و برای دختران ۱۲/۰۴ بوده است. در مدارس شاهد نیز میانگین نمرات پسران ۱۱/۰۷ و دختران ۱۲/۷۳ ثبت شده است. این اعداد به طرزی واضح، تفاوت عملکرد دانش‌آموزان در مدارس مختلف را تشریح می‌کند و نشان می‌دهد که مدارس دولتی عادی ضعیف‌ترین عملکرد میان مدارس مختلف را دارند. البته این وضعیتی نیست که اکنون گرفتارش شده باشیم، بلکه دست‌کم از دهه ۹۰ اوضاع همین گونه بوده است.

درنگ

چرا به این نقطه رسیدیم؟

درباره عملکرد ضعیف دانش‌آموزان در امتحانات سال دوازدهم چاره‌ای جز چندوجهی دیدن این ماجرا نیست چرا که نظام آموزشی ما نیز از مشکلات متعدد رنج می‌برد و چالش‌هایش چندوجهی است. این نگاهی است که محمدصادق عبداللهی، مدیر گروه آموزش و پرورش در مرکز پژوهش‌های مجلس دارد و در گفت‌وگو با جام‌جم آن را اینچنین توضیح می‌دهد: «مشکل کمبود معلمان باکیفیت در آموزش و پرورش جدی است به‌طوری‌که از یک‌سو از ۱۲۰ تا ۲۰۰ هزار کمبود نیرو صحبت می‌شود و از سوی دیگر آمارها نشان می‌دهد در مقطع ابتدایی ۳۸ درصد معلمان، دروسی غیر از مدرک تحصیلی‌شان را تدریس می‌کنند. همچنین ضعف تجهیزات و فضای آموزشی در مدارس کشور جدی است که باعث شده تراکم کلاس‌ها در شهرستان‌های استان تهران حتی به ۵۸ نفر هم برسد به طوری که در ۴۵ دقیقه زمان آموزش، معلم نتواند برای هر دانش‌آموز حتی یک دقیقه وقت بگذارد. در این میان از وضعیت فرهنگی و اقتصادی دانش‌آموزان هم نباید غافل شد، مخصوصا این‌که بررسی‌ها نشان داده حدود ۶۰ درصد دانش‌آموزان «گاهی» یا «اغلب» با احساس گرسنگی یا خستگی در کلاس درس حاضر می‌شوند. اگر به این چالش‌ها موضوع بی‌انگیزگی دانش‌آموزان برای تحصیل را نیز اضافه کنیم، دیگر فهم چرایی افت نمرات و معدل‌ها کار دشواری نیست.»



ضعف عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان و به‌خصوص افت چشمگیر میانگین نمرات امتحانات نهایی را نصرت‌ا... فاضلی، کارشناس مسائل آموزش و پرورش نیز از دریچه نگاه خود تحلیل می‌کند. او به جام جم تاکید می‌کند که چون در نظام آموزشی ما یادگیری به صورت فرآیندی بررسی نمی‌شود و سنجه‌ای ملی برای ارزشیابی تحصیلی دانش‌آموزان در اختیار نداریم. به ناچار باید نمرات امتحانات نهایی را ملاک قضاوت قرار دهیم که با همین ابزار نیز اوضاع نامطلوب‌مان روشن می‌شود. فاضلی می‌گوید: «این وضعیت حاصل نابرابری فرصت‌های تربیتی است؛ از جمله تراکم کلاس‌های درس که در نقاط مختلف کشور و در مدارس گوناگون یکسان نیست. همچنین توانمندی معلمان به‌شدت محل مناقشه است و در برخی نقاط همچنان از معلمان دیپلمه یا فوق‌دیپلمه یا افراد سربازمعلم استفاده می‌شود در حالی که در برخی مدارس معلمانی توانمند با مدرک دکتری مشغول تدریس هستند. این در حالی است که محیط‌های یادگیری نیز برای همه دانش‌آموزان یکسان نیست به این معنی که گروهی از آنها فقط کتاب درسی و فضای کلاس درس را در اختیار دارند حال آن که گروهی دیگر به منابع متعدد آموزشی و محیط‌های گوناگون آموزشی در درون و بیرون از مدرسه دسترسی دارند که همه اینها می‌تواند در امتحانات نهایی و به عنوان یکی از نشانه‌های نبود عدالت آموزشی بروز کند.» این کارشناس البته بیش از عدالت آموزشی نگران شکاف آموزشی است.

دریچه

جنگ جهانی علیه نهاد خانواده

رهبر انقلاب اسلامی در دیدار سال گذشته اقشار مختلف بانوان در چهاردهم دی ۱۴۰۱ تأکید کردند: «غربی‌ها خانواده را واقعا متلاشی کردند و این به فروپاشی تدریجی خانواده انجامیده که صدای خود متفکران غربی را هم بلند کرده؛ در بعضی از کشورهای غربی، سرازیری جوری تند شده که دیگر قابل توقف نیست، رفتنی‌اند؛ یعنی خانواده‌ها اصلاح‌پذیر نیست.» ۱۴/۱۰/۱۴۰۱

حجت‌الاسلام محمدمهدی ایمانی‌پور، رئیس سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی در یادداشتی ضمن بررسی هجمه‌های تمدن غرب علیه نهاد خانواده، به طرح پیشنهادهایی برای صیانت از کانون خانواده پرداخته است.

ترویج الگوهای منحرف جنسی و زیر سؤال بردن سبک زندگی عفیفانه (مبتنی بر نقش‌آفرینی نهاد خانواده) تبدیل به اجزای لاینفک و آشکار بازی بسیاری از نهادهای رسمی و غیر رسمی در غرب شده است. مبدل ساختن قبح مناسبات غیراخلاقی و مغایر با فطرت بشری و انسانی به یک امر لازم‌الاتباع، به جزئی آشکار از نقشه بازی طرفداران لائیسیته تبدیل شده است. در اتحادیه اروپا، کشورهای مجارستان و لهستان صرفا به اتهام عدم پذیرش الگوواره‌های دستوری پارلمان اروپا در خصوص پذیرش سبک زندگی همجنس‌گرایان و دیگر گروه‌های منحرف جنسی، از دریافت کمک‌های مالی اتحادیه اروپا محروم می‌شوند و حتی طبق شواهد و مستندات موجود، کشورهای مسلمان نیز از سوی برخی نهادهای سازمان ملل متحد بابت به رسمیت شناختن حقوق گروه‌های منحرف جنسی و لزوم عدم جلوگیری از فعالیت آزادانه آنها تحت فشار قرار می‌گیرند. زمانی که اجزای این بازی را در کنار یکدیگر قرار می‌دهیم، به یک تصویر مخدوش اما هدفمند می‌رسیم! این همان نقشه جنگ جهانی علیه نهاد خانواده است که در اتاق‌های فکر، نهادهای رسمی و امنیتی آمریکا و برخی کشورهای اروپایی تهیه شده و به صورتی غیر اعلامی اما محسوس در حال اجراست.

جنگ جهانی علیه نهاد خانواده، از چند منظر قابل تحلیل است: نخست، چرایی تهاجم به خانواده است. خانواده به عنوان اصیل‌ترین و اصلی‌ترین کانون جوامع بشری، خاستگاه اصلی ارزش‌های فطری بشری است. خانواده، اخلاقی‌ترین نهاد بشری است. خانواده، ریشه‌دارترین و صمیمی‌ترین کانون عواطف بشری است. خانواده، اولین و اصیل‌ترین کانون تعلیم و تربیت است. اگر جامعه‌ای را از این موهبت محروم کنند، آن جامعه را از اصالت، هویت و معنویت تهی ساخته‌اند. در این صورت بشریت، با ماشین‌های انسان‌نمایی مواجه است که با ارزش‌های ساختگی صاحبان قدرت، به هر چیزی تن درمی‌دهد.

جهان عاری از اخلاق و معنویت، فضای مناسبی برای بهره کشی از انسان‌ها و حاکمیت هوی و هوس است. دومین موضوع، گستره این جنگ است. همان‌طور که از عنوان بحث پیداست، این تهاجم، جهان‌شمول است. سال‌ها قبل که ارزش‌های اخلاقی و معنوی در غرب در قالب‌هایی نظیر آتئیسم (خداناباوری)، اپیکوریسم (لذت‌گرایی) و نیهیلیسم (پوچ‌گرایی)، به مسلخ می‌رفت، کسی فکر نمی‌کرد دامنه تهاجم تا این حد گسترده شود و ضد ارزش به ارزش و ناهنجاری به هنجاری فراگیر تبدیل شود و دامن تمام کشورها را بگیرد.

حمله به نهاد خانواده از طریق برجسته‌سازی و حمایت وسواس‌گونه غرب از الگوهای منحرف جنسی، معطوف به یک حوزه جغرافیایی خاص نمی‌شود. همان گونه که اشاره شد، ما در اینجا با یک جنگ فراگیر و جهانی مواجهیم که در آن، هر یک از ملت‌ها و پیروان مذاهب به نوعی مورد خطاب قرار می‌گیرند. در اینجا راهبرد کلان و فرماندهان نبرد دشمن یکسان هستند اما مجاری و ابزارهایی که توسط آنها در مواجهه با هر مذهب، فرهنگ و ملتی به کار گرفته می‌شود، متفاوت خواهد بود. در اینجا باید متوجه ماهیت بازی دشمن و اجزای آن بود. این به معنای نقشه‌خوانی جنگ جهانی دشمن علیه نهاد خانواده است.

موضوع سوم، توجه به نقش زنان به‌عنوان محور خانواده است. این مهم که زن در کانون خانواده نقش محوری ایفا می‌کند، علت تهاجم به ارزش‌های فطری زنان و تمرکز دشمنان بر این محور کلیدی را نمایان می‌سازد. اگر زنان یک جامعه ارزش‌های فطری خود را از دست دهند، دیگر نمی‌توانند در خانواده نقش سازنده داشته باشند بلکه بالعکس موجب فروپاشی ارزش‌های خانه و خانواده خواهند شد. تلاش‌های گسترده جریان‌های ضد اخلاقی، در کشورهای مختلف برای استفاده ابزاری از زنان با شعار بی‌اساس آزادی و حقوق زن، ریشه در این امر دارد.



موضوع آخر، مربوط به مواجهه ما با اعلان جنگ رسمی دشمنان اخلاق و معنویت، علیه نهاد خانواده است. این مواجهه، بر اساس نقشه‌خوانی صحیح بازی دشمنان، اقدامات آفندی و پدافندی مؤثر در مواجهه با جنگ شناختی دشمن و ایجاد منظومه‌ای جهانی با هدف صیانت از فطرت بشری و نهاد خانواده امکان‌پذیر خواهد بود. خانواده‌ها و انسان‌هایی که الگوهای فطری و مبانی یک زندگی سالم اخلاقی در نقاط گوناگون دنیا را مورد تأیید و تأکید قرار می‌دهند، باید فارغ از تعلقات جغرافیایی و مذهبی خود، هم پیمان شده و از قرار گرفتن در جریان بازی خطرناک دشمنان نهاد خانواده و هویت آنها، اجتناب ورزند تا بتوانند ضمن صیانت از الگوهای یک زندگی سالم برای خود و فرزندانشان، این ارزش‌ها را به نسل‌های آتی نیز انتقال دهند. یکی از راهکارهای عملی در این خصوص ایجاد بنیادها و نهادهای جهانی برای صیانت از خانواده توسط کشورها و ملت‌های مستقل در سطح جهان است.

حق با شماست

پیامک: ۳۰۰۰۱۱۲۴۰ - تلفن گویا: ۰۲۱-۲۳۰۰۴۴۴۴

#آسفالت - فرجام
فراهانی از تهران:
آسفالت خیابان فرجام بسیار خراب است و به‌رغم درخواست‌های مکرر برای رسیدگی، متاسفانه از سوی شهرداری این منطقه اقدامی صورت نگرفته است.

#میوه‌فروش - ترافیک
رحیمی از تهران:
بساط میوه‌فروشان در خیابان آیت‌ا... سعیدی نرسیده به پل پاسگاه نعمت‌آباد باعث ترافیک سنگین در محدوده متروی نعمت‌آباد شده است.

#بورس - سهام عدالت
باقری از تهران:
با توجه به ظرفیت اندک بورس برای عرضه سهام عدالت، بهتر است بازاری جدا برای خرید و فروش این سهام اندیشیده شود تا هم افراد بتوانند سهام خود را بفروشند و هم آسیبی به بورس وارد نشود.

#تخلف - لوازم خانگی
سلیمی از بهبهان:
وام ۸۰ میلیون تومانی از بانک مهر برای خرید یک محصول ایرانی گرفتم اما بعد از شش ماه این شرکت به‌دلیل افزایش قیمت دلار محصول دیگری را فرستاد، اکنون هم جوابگو نیستند. این هم نتیجه حمایت از تولید داخل و ممنوعیت واردات!

#مهاجرت - کادر درمان
امیری از تهران:
با توجه به افزایش مهاجرت پرستاران و پزشکان از کشور چرا مسئولان فکری به حال این معضل که در سال‌های آتی نتیجه‌اش را مردم می‌بینند، نمی‌کنند؟

یادداشت

سلمان اسحاقی | سخنگوی کمیسیون بهداشت و درمان مجلس

رفع کمبود شیرخشک با تولید داخل و واردات



جام جم آنلاین کمیسیون بهداشت و درمان مجلس مساله کمبود شیرخشک را تا زمانی که این مشکل برطرف شود، دنبال می‌کند. آنچه سبب ایجاد چنین شرایط نامناسبی شده نیز مربوط به برهه‌ای از زمان است که تصمیم گرفته شد مدیریت بازار با تکیه بر تولیدات داخلی انجام شود. اما تولیدکنندگان داخلی شیرخشک نیز در این خصوص دچار مشکلاتی شدند. برای نمونه آنها از این گلایه دارند که اعتبارات لازم برای تامین مواد اولیه در اختیارشان قرار نمی‌گیرد. اما مساله اینجاست که نباید تولید اقلامی مانند شیرخشک در گرو تامین ارز و ریال باشد و شرایطی ایجاد شود که شهروندان برای تامین شیرخشک دچار مشکل شوند.

با این حال اقدامات لازم برای رفع مشکل کمبود شیرخشک در دستور کار قرار گرفته است، برای نمونه وزیر بهداشت و درمان مصوبه و مجوزهای لازم را برای واردات شیرخشک گرفته است.

به این ترتیب قرار بر این شده که برای تقویت و تامین بازار واردات ۳۰ میلیون قوطی شیرخشک به کشور انجام شود. اما در این بین باید تاکید کرد که هدف این نیست که همه ۳۰ میلیون قوطی شیرخشک یکباره وارد بازار کشور شود. در واقع برای این مهم سازوکاری تعریف شده تا از تولیدکنندگان داخلی حمایت شده و آنها دچار مشکل نشوند. به عبارت دیگر در کنار این که تولیدکنندگان داخلی فعالیت خود را انجام می‌دهند، واردات نیز به صورت پلکانی انجام خواهد شد تا بازار شرایط مناسبی پیدا کند.

چگونگی واردات شیرخشک برای تنظیم بازار به نحوه فعالیت تولیدکنندگان داخلی نیز بستگی دارد. از تولیدکنندگان داخلی انتظار می‌رود به شکلی محصولات خود را تولید کنند که مصرف‌کنندگان داخلی با وجود واردات از محصولات تولید داخل استفاده کنند، یعنی کیفیت و قیمت شیرخشک تولید داخل به گونه‌ای باشد که مصرف‌کنندگان محصولات تولید داخل را انتخاب کنند.

بنابراین تاکید کمیسیون بهداشت و درمان مجلس بر این است که واردات لازم برای تنظیم بازار و رقابت، به موقع انجام شود و همزمان نیز از تولیدکنندگان داخلی حمایت‌های لازم به عمل آید؛ یعنی ارز و ریال لازم برای تامین مواد اولیه در اختیار آنها قرار گیرد.