خبر

رونمایی از سه ماهواره جدید در دهه فجر

آیین افتتاحیه هفته جهانی فضا دیروز با حضور ستار هاشمی وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات، حسن سالاریه رئیس سازمان فضایی ایران، فاطمه مهاجرانی سخنگوی دولت و جمعی از مسئولان، استادان دانشگاه و فعالان حوزه فناوری و ارتباطات برگزار شد. ستار هاشمی، وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات در این آیین با تاکید بر ظرفیت بالای اقتصاد فضایی گفت: صنعت فضایی زمانی می‌تواند به اقتصادی پایدار تبدیل شود که در جریان زندگی مردم قرار بگیرد و بهره‌برداران ومتقاضیان خدمات فضایی در کنار توسعه‌دهندگان فناوری قرار گیرند. وی مهم‌ترین تغییر رویکرد مورد نیاز در صنعت فضایی را حرکت از توسعه فناوری صرف به‌سمت تقاضامحوری دانست و گفت: در برنامه‌های کشور، پوشش ارتباطی روستاهای بالای ۲۰ خانوار در دستور کار قرار دارد و در برخی مناطق صعب‌العبور که ایجاد زیرساخت‌های زمینی دشوار است، فناوری فضایی می‌تواند نقش مهمی در تامین ارتباطات ایفا کند. او با اشاره به منظومه ماهواره‌ای شهید سلیمانی افزود: کشور از مرحله استفاده از ماهواره‌های منفرد در حال حرکت به‌سمت منظومه‌های ماهواره‌ای است و براساس گزارشی که دریافت کرده‌ام، سه ماهواره از مجموعه ۲۴ فروندی منظومه شهید سلیمانی آماده شده است که قرار است امسال در مدار قرار گیرند و در دهه فجر رونمایی شوند. وزیر ارتباطات تاکید کرد: کاربردهای صنعت فضایی تنها به ارتباطات محدود نمی‌شود و حوزه‌هایی مانند سنجش از دور، اکتشاف معادن و بهره‌برداری از منابع نیز از ظرفیت‌های مهم این صنعت به‌شمار می‌روند.

برای خواندن متن کامل گزارش کد زیر را اسکن کنید.

آزمون سراسری، جولانگاه مناطق برخوردار

«جام جم» پراکندگی رتبه‌های برتر کنکور ۱۴۰۵ را به‌عنوان یکی از نشانه‌های سنجش عدالت آموزشی بررسی می‌کند

تهمینه سبحانی شاد
جام جم آنلاین

به‌تازگی اسامی رتبه‌های برتر کنکور ۱۴۰۵ اعلام شد که البته شاید در نگاه نخست چیزی جز فهرستی از موفق‌ترین داوطلبان آزمون سراسری نباشد اما با قرار گرفتن محل زندگی و پراکندگی جغرافیایی این رتبه‌ها کنار هم، تصویر دیگری شکل می‌گیرد؛ تصویری که می‌تواند پرسش‌هایی جدی درباره توزیع فرصت‌های آموزشی در کشور ایجاد کند. حالا که دوباره نام تهران، مازندران، تبریز و دیگر شهرهای برخوردارتر در میان رتبه‌های برتر شنیده می‌شود، شاید وقت آن باشد که از خود نتیجه فاصله بگیریم و به مسیر رسیدن به آن نگاه کنیم. آیا نظام آموزشی توانسته فرصت موفقیت را عادلانه توزیع کند؟ یا اینکه برخی دانش‌آموزان پیش از آن‌که وارد رقابت شوند، چند قدم جلوتر ایستاده‌اند؟

پشت هر رتبه، یک مسیر

اگر قرار باشد رتبه‌های برتر کنکور را از زاویه عدالت آموزشی بررسی کنیم، صرفا دیدن نام شهرها و مدارس کافی نیست؛ باید بررسی کرد این دانش‌آموزان با چه میزان دسترسی به امکانات و فرصت‌های آموزشی به خط پایان رسیده‌اند. یوسف زراعت‌کیش، پژوهشگر حوزه آموزش عالی مرکز پژوهش‌های مجلس در گفت‌وگو با جام جم در این‌باره می‌گوید: «وقتی ما افراد بااستعداد را، مثلا در مدارس خاص شناسایی می‌کنیم و با سرمایه‌گذاری روی آنها، امکانات بیشتری در اختیارشان قرار می‌دهیم و از معلمان و ظرفیت‌های آموزشی بهتر بهره می‌گیریم، طبیعی است که بخش قابل‌توجهی از رتبه‌های برتر نیز از میان همین دانش‌آموزان باشد.» وی می‌افزاید: «امروز بسیاری از خانواده‌ها، به‌خصوص در کلانشهرها، تلاش می‌کنند فرزندان‌شان را به مدارس غیردولتی یا خاص بفرستند. بخشی از این انتخاب ممکن است به‌دلیل شلوغی مدارس عادی دولتی باشد و در برخی مناطق نیز خانواده‌ها به دلایل مختلف، ازجمله ترکیب جمعیتی کلاس‌ها، ترجیح دهند فرزندشان در مدرسه دیگری تحصیل کند. به‌هر حال، چون آینده فرزندشان برای‌شان اهمیت دارد، خانواده روی او سرمایه‌گذاری می‌کنند.» او معتقد است که این موضوع لزوما اتفاق بدی نیست و اضافه می‌کند: «از یک منظر، این مسأله نوعی مشارکت مردم در آموزش محسوب می‌شود. وقتی خانواده برای آموزش فرزندش هزینه می‌کند، درواقع در آموزش سرمایه‌گذاری کرده و بخشی از بار مالی آموزش را نیز از دوش دولت و آموزش‌وپرورش برمی‌دارد. طبیعی است که هر جا سرمایه‌گذاری بیشتری صورت بگیرد، انتظار داشته باشیم ثمره و خروجی بهتری حاصل شود. بنابراین صرف وجود تفاوت در نتایج مدارس، لزوما به معنای بی‌عدالتی نیست.»

جغرافیای نابرابر آموزش

اگر قرار باشد کنکور را از دریچه عدالت آموزشی بررسی کنیم، مسأله فقط محل تولد یا مدرسه رتبه‌های برتر نیست؛ پرسش مهم‌تر این است که آیا امکانات پایه آموزش در مناطق مختلف کشور به شکل متوازن توزیع شده است یا نه؟ یوسف زراعت‌کیش نیز بر این موضوع تاکید دارد که جایی این مسأله با عدالت آموزشی مغایرت پیدا می‌کند که از منظر امکانات عمومی و منابعی که دولت فراهم می‌کند، شکاف قابل توجهی میان مناطق مختلف وجود داشته باشد. وی همچنین تصریح می‌کند: «برای مثال، اگر امکانات آموزشی که دولت در تهران فراهم می‌کند با امکاناتی که در استان‌هایی مانند ایلام، کهگیلویه‌وبویراحمد یا سیستان‌وبلوچستان وجود دارد، تفاوت فاحشی داشته باشد، آنجاست که می‌توان درباره بی‌عدالتی آموزشی صحبت کرد. باید ببینیم سرانه فضای آموزشی، سرانه کلاس و به‌خصوص سرانه معلم در مناطق مختلف تا چه اندازه متعادل است. اگر این شاخص‌های پایه میان مناطق اختلاف زیادی داشته باشند، این تفاوت می‌تواند به نابرابری در آموزش منجر شود.» او بر این باور است که تنوع دانشگاه‌ها و ظرفیت ایجادشده در آموزش عالی کشور، تا حد زیادی امکان دسترسی به آموزش عالی را فراهم کرده است. احتمال دارد یک داوطلب رتبه بالاتری داشته باشد و دیگری رتبه پایین‌تری، اما این به این معنا نیست که فردی که رتبه پایین‌تری دارد از آموزش عالی محروم شده است. بنابراین نمی‌توان صرفا گفت چون رتبه اول از تهران آمده، این موضوع به معنای بی‌عدالتی آموزشی است. با این حال، کیفیت و توزیع امکانا ت آموزشی حتی در کلانشهری مانند تهران، که از دسترسی بیشتری به مدارس باکیفیت، معلمان توانمند، امکانات آموزشی و آموزش‌های مکمل برخوردار است، برای همه دانش‌آموزان یکسان نیست. از این منظر، عدالت آموزشی همچنان مسأله‌ای جدی است و توزیع عادلانه فرصت‌های آموزشی و ارتقای کیفیت آموزش باید در سیاستگذاری‌های آموزشی با جدیت و اهتمام بیشتری دنبال شود.

متن کامل را در جام‌جم‌آنلاین بخوانید

برش

شاخص‌های سنجش عدالت

زراعت‌کیش درباره معیارهای سنجش عدالت آموزشی می‌گوید: «برای سنجش عدالت آموزشی باید شاخص‌های دقیق‌تری داشته باشیم. مثلا باید بررسی کنیم سرانه معلم و سرانه فضای آموزشی در تهران در مقایسه با شهرستان‌ها و مناطق محروم چقدر تفاوت دارد. با این حال، یک شاخص بسیار مهم که باید مورد توجه قرار گیرد، تفاوت میان دهک‌های اقتصادی است. حتی با وجود توسعه امکانات آموزشی در همه مناطق کشور، ممکن است میزان بهره‌مندی دهک‌های مختلف از این امکانات یکسان نباشد. امروز دیگر مسأله فقط منطقه‌ای نیست و حتی در یک منطقه مشخص ممکن است، هم دانش‌آموز یا خانواده‌ای از دهک پایین اقتصادی حضور داشته باشد و هم خانواده‌ای از دهک‌های بالاتر اما میزان برخورداری آنها از امکانات آموزشی، آموزش مکمل و فرصت‌های آموزشی یکسان نیست. دهک‌های بالاتر طبیعتا توان بیشتری برای سرمایه‌گذاری روی آموزش فرزندان خود دارند.» او همچنین بخشی از این تفاوت‌ها را طبیعی می‌داند و می‌گوید: «نمی‌توان انتظار داشت همه افراد از نظر اقتصادی و اجتماعی دقیقا شرایط یکسانی داشته باشند اما زمانی که این شکاف به اندازه‌ای زیاد شود که فرد صرفا به دلیل فقر اقتصادی از فرصت‌های آموزشی محروم شود، اینجا وظیفه حاکمیت است که برای کاهش این فاصله مداخله کند.»

یادداشت

محمدحسین کبادی | معاون عملیات سازمان امدادونجات

آمادگی امدادی برای ال‌نینو

با توجه به هشدارهای سازمان هواشناسی و مدیریت بحران کشور، جمعیت هلال‌احمر و شبکه امدادونجات در بالاترین سطح آمادگی قرار گرفته‌اند. هلال‌احمر برای تمام مخاطرات و تهدیدات احتمالی در طول سال طرح عملیاتی دارد و نیروهای عملیاتی نیز متناسب با هر مخاطره، با تجهیزات تخصصی مربوط به آن تمرین می‌کنند. در پی هشدارهای مرتبط با پدیده ال‌نینو نیز جلسات متعددی با مدیران عامل و معاونان امداد استان‌ها برگزار شده و به تمام مناطق کشور، شعب، مراکز عملیاتی و پایگاه‌های امداد و نجات ابلاغ شده که تجهیزات مربوط به سیلاب و مخاطرات اقلیمی از انبارها خارج، سرویس و با حضور نیروهای تخصصی در میدان آزمایش شوند. این تمرین‌ها نیز مستندسازی می‌شود تا نیروهای عملیاتی بدانند در هر منطقه و با استفاده از هر تجهیزاتی، چه اقدام مؤثری باید انجام دهند. تمام شعب هلال‌احمر متناسب با مخاطرات و تهدیدات محیطی، طرح‌های عملیاتی خود را آماده کرده‌اند و در همین چارچوب، ظرفیت نیروها و تجهیزات امدادی نیز متناسب با شرایط هر منطقه پیش‌بینی شده است. برای اسکان اضطراری، در درگاه ملی امداد بیش از ۱۳ هزار محل در سراسر کشور مشخص شده و انبارهای امدادی نیز از نظر تجهیزات زیستی و اقلام امدادی در بالاترین سطح آمادگی قرار دارند. اقلام مورد نیاز براساس استانداردهای تعیین‌شده در انبارها موجود است و در زمان وقوع حادثه، ظرفیت‌های امدادی متناسب با نوع مخاطره در دسترس قرار خواهد گرفت و از این بابت کمبودی نداریم. تیم‌های سگ‌های زنده‌یاب نیز به‌طور مستمر تمرین می‌کنند و متناسب با شرایط اقلیمی و احتمال وقوع سیلاب، تمرین‌های جست‌وجو در گل‌ولای و مناطق سیل‌زده را انجام داده‌اند.

متن کامل را در جام‌جم‌آنلاین بخوانید

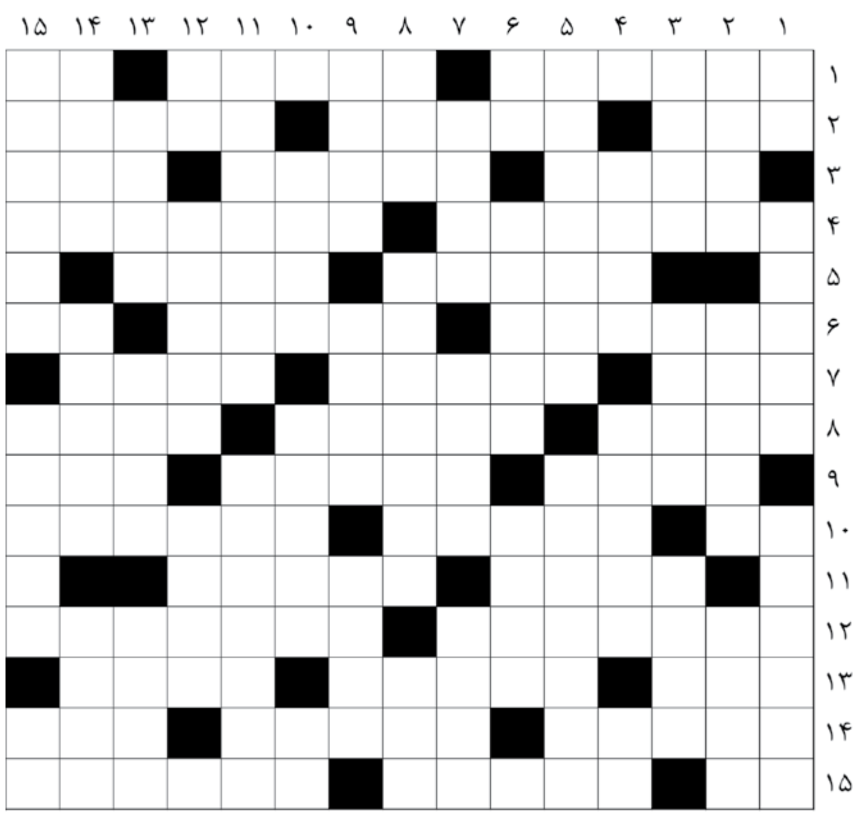
خبر

ایران قهرمان المپیاد نجوم و اخترفیزیک شد

تیم ملی المپیاد نجوم و اختر فیزیک جمهوری اسلامی ایران در نوزدهمین دوره المپیاد جهانی نجوم و اختر فیزیک (IOAA ۲۰۲۶) که از ۳ تا ۱۳ مهر ۱۴۰۵ (۲۵ سپتامبر تا ۵ اکتبر ۲۰۲۶) در شهر هانوی ویتنام برگزار شد، موفق به کسب پنج مدال طلا شد. در این دوره از رقابت‌ها که با حضور بیش از ۶۶ کشور و بیش از ۳۲۰ دانش‌آموز از سراسر جهان برگزار شد، سارینا علم‌پور، محمدحسین حسینی، هیربد فودازی، حسین معصومی و ارشیا میرشمسی کاخکی موفق به کسب مدال طلا شدند. اعضای تیم ایران با ارائه عملکردی درخشان، باردیگر توان علمی دانش‌آموزان کشور را به نمایش گذاشتند.

طراح: بیژن گورانی

جدول ۷۳۵۱



جدول عادی

افقی: ۱) صبور و شکیبا ـ پرده سینما ـ ریه ۲) گهواره ـ خوشامدگویی ـ سومین رقم از سمت راست عدد ۳) فراوان، بسیار ـ کارآگاه معروف با سبیل مخصوص ـ بازی و سرگرمی ۴) نمایشنامه‌ای از آنتوان چخوف روسی ـ کشوری در جنوب شرقی آسیا ۵) باتلاق ـ مسیر یک جرم آسمانی ۶) انقلابی معروف مکزیک ـ شیطان ـ روستا ۷) دومین مهره گردن ـ آتیه ـ شماره ۸) واحدی برای اندازه‌گیری مقدارهای خیلی کوچک ـ کیسه کاه چارپایان ـ شتر ماده ۹) در بازار بورس معامله می‌شود ـ چاهک کف حوض ـ صوت اندوه ۱۰) باده ـ نجات یافتن ـ موکت ۱۱) از مرکبات ـ سرچشمه ۱۲) معادل فارسی حق‌التدریس ـ دارای جریان پیوسته و بدون تغییر ۱۳) بی‌شرم و حیا ـ زنان عرب ـ سرسری ۱۴) ام‌الشرایین ـ از خواهران برونته ـ بزرگ‌ترین غده بدن ۱۵) خیس ـ نوشین ـ پنهان شده.

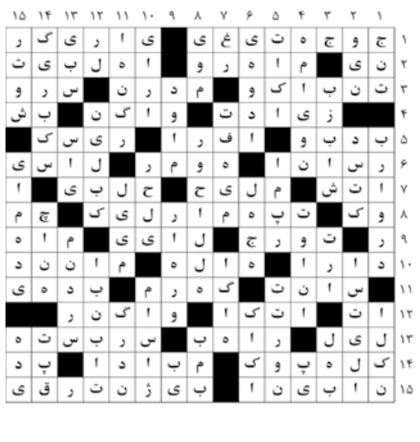
عمودی: ۱) ریشه ـ دارای گرمای بسیار ـ سازش کردن ۲) آزرده ـ محکم و بنیادی ـ تابناک ۳) جهنم ـ عرصه، میدان ـ عنصری گرافیکی برای شناسایی یک محصول ۴) ورزش هندوها ـ پرداخت وجه به حساب بانکی ـ جوی خون ۵) مرکز ایالت جورجیای آمریکا ـ آلبومی با آواز علیرضا افتخاری ۶) رب‌النوع خورشید در مصر باستان ـ راهنمایی کردن ـ پیامبری که به کام ماهی رفت ۷) نمایش با ساز و آواز ـ دستگاه شکل‌دهی فلزات ـ داد و فریاد ۸) آه‌ارزده ـ نوعی قایق ـ لیکن ۹) به اندازه کافی ـ نفع و فایده ـ نوزاده ۱۰) ماده آرایشی مژه‌ها ـ بازیکن خط میانی ـ شگرد ۱۱) اعتقادات بنیادی اسلام ـ بیماری التهاب نایژه‌ها ۱۲) چوب خوشبو ـ گلی زیبا ـ درک و فهم ۱۳) نوعی چاشنی غذایی ـ روایت‌کننده ـ پشتگرمی ۱۴) از واحدهای پول قدیم ایران ـ برزگر ـ تیم فوتبال خرم‌آباد ۱۵) مخاطب رادیویی ـ دریغ و افسوس ـ ماه سرد.

جدول ویژه

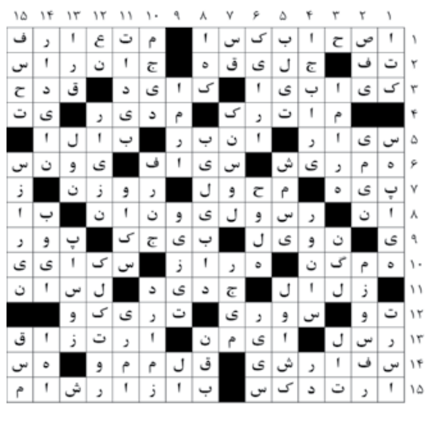
افقی: ۱) رنگ انرژی‌زا ـ مستبد ـ قورباغه ۲) آشتی ـ ترس نامعقول ـ رمانی ایرانی نوشته نرگس عبدی ۳) فرمان توقف ـ چهارچوب در ـ شکیبایی ۴) موزه جرم‌شناسی ایتالیا ـ سکه طلای روسیه تزاری ۵) بیگانه ـ پشتیبان ۶) واحد پول مغولستان ـ قبیله سرخپوست بومی آمریکای شمالی ـ پسوند نسبت ۷) جود و بخشش ـ جاری شدن مایع ـ باران تند و شدید ۸) نشانی ـ تئاتر ـ شال کمر درویشان ۹) زمخت ـ نزدیکان و بستگان ـ واحد شمارش قطار ۱۰) سودای ناله ـ نوشین ـ امضا ۱۱) نمایشنامه‌نویس شهیر ادبیات آلمان ـ زن همنشین ۱۲) تدارکات ـ اتوبان ۱۳) قاعده ـ سوره سی‌ویکم قرآن ـ گاز نجیب سبک ۱۴) توطئه پنهانی ـ تالار نمایش قدیمی تهران ـ آقای عرب ۱۵) تانژانت ۴۵ درجه ـ قاضی ـ رمانی نوشته جعفر مدرس صادقی.

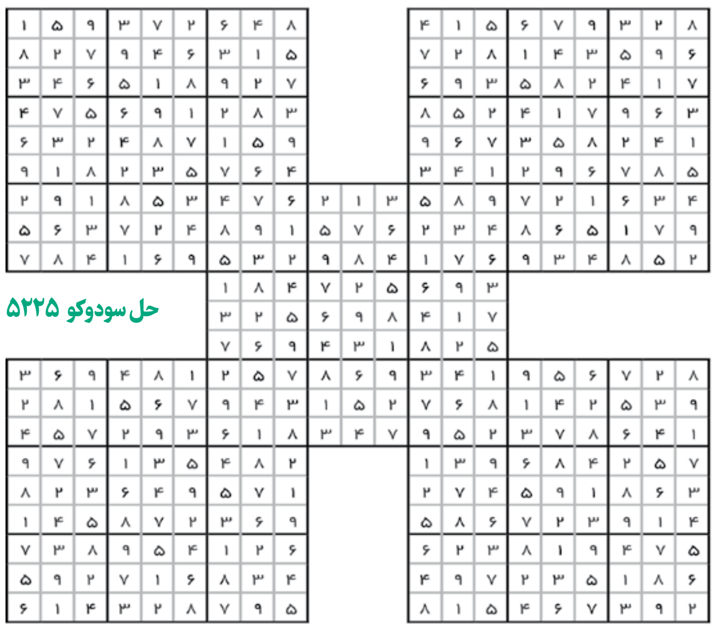
عمودی: ۱) سخن صریح ـ قایق پارویی ـ زرنگ و حقه‌باز ۲) زبانه آتش ـ ابزار پهن کردن خمیر ـ از اجزای اسلحه ۳) بسیار مهربان ـ مالیات مرزی ـ جزیره‌ای توریستی در اندونزی ۴) آخرین شب ماه قمری ـ درجه فرمانده گردان ـ آب‌بند ۵) هماهنگ و سازگار ـ از آثار موریس مترلینگ، نویسنده بلژیکی ۶) ضمیری انگلیسی ـ ثقیل ـ چاردیواری مسقف ۷) با سرعت زیاد و بدون توقف ـ چشم خواب‌آلود شاعرانه ـ شریک زندگی ۸) تحت ـ مهم‌ترین بخش چرخشی موتور خودرو ـ الفت ۹) لازم ـ از لبنیات ـ چهار نت موسیقی پشت سر هم را گویند ۱۰) محو کردن ـ اسب خسرو پرویز ـ اثر چربی ۱۱) سوپ سرد معروف اسپانیایی ـ کنایه از فقیر و بی‌چیز ۱۲) رها ـ چوپان ـ راه یافتن ۱۳) فرزند زکریای نبی (ع) ـ مژده ـ چند رئیس ۱۴) بلندمرتبه ـ لبه تیز شمشیر ـ همدم ۱۵) کاخ سلطنتی روسیه ـ قیل‌وقال ـ خرس.

حل جدول عادی ۷۳۵۰



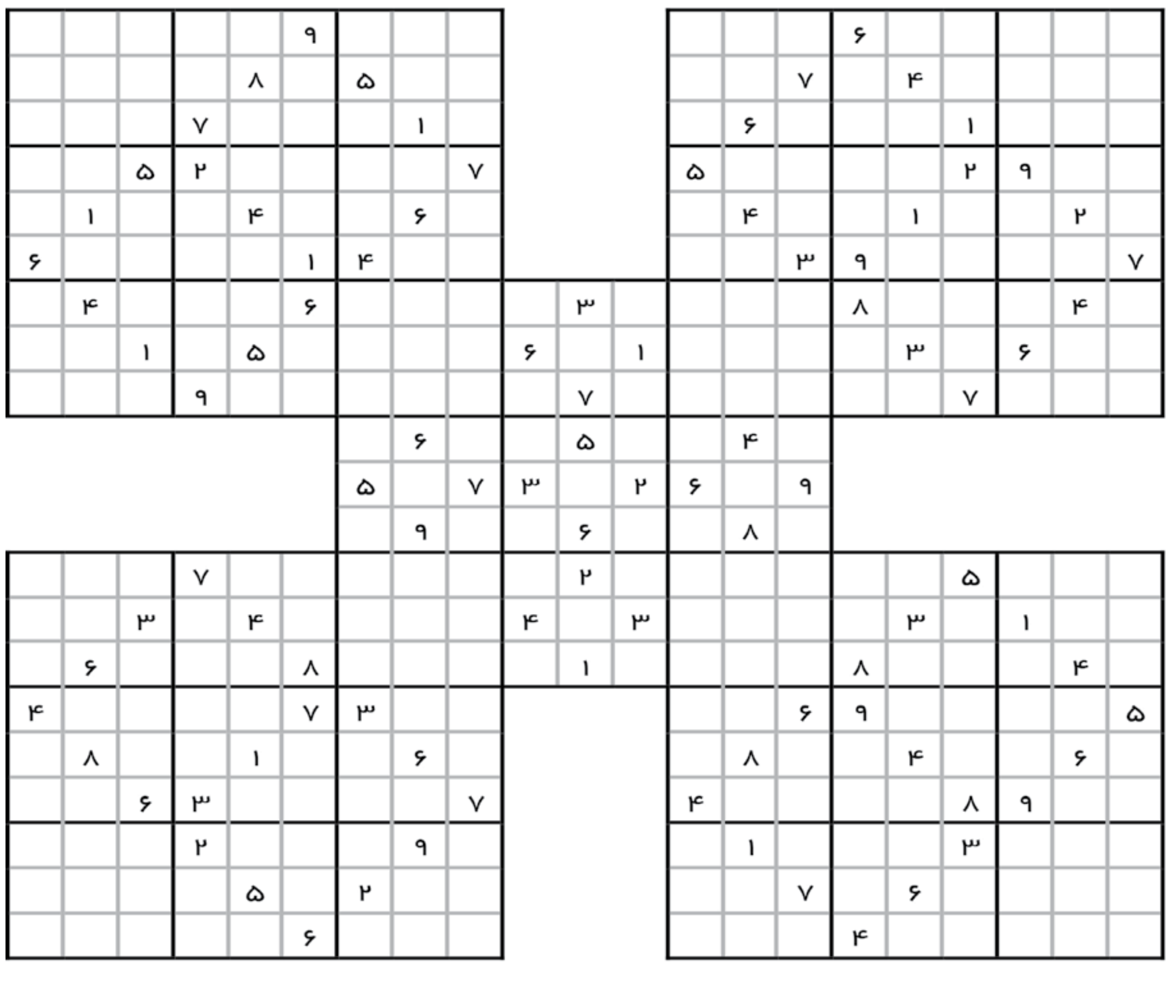
حل جدول ویژه ۷۳۵۰





حل سودوکو ۵۲۲۵

برای حل جدول اعداد باید در هر مربع کوچک‌تر ۳ در ۳ هیچ عدد تکراری وجود نداشته باشد.
همچنین هیچ عددی در یک سطر یا ستون مربع بزرگ ۹ در ۹ تکرار نشده باشد.

سودوکو ۵۲۲۶