نسخه ماندگاری معلمان عشایر

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با روزنامه «جام جم»

درباره برنامه جذب معلمان عشایری و روستایی از میان دانش‌آموزان این منطقه و چالش ماندگاری نیروها می‌گوید



تهمینه سبحانی‌شاد
جام‌جم آنلاین

کلاس درس را نمی‌شود همیشه در یک نقطه روی نقشه پیدا کرد. برای دانش‌آموزان عشایری، مدرسه بخشی از مسیری است که خانواده با کوچ طی می‌کند و برای معلمی که قرار است این مسیر را همراهی کند، فقط تخصص کافی نیست؛ شناختن جامعه عشایری و ماندن در آن، بخشی از کار است. مسأله مدارس عشایری فقط «کمبود معلم» نیست؛ گاهی معلم هست اما ماندگار نیست. معلمی که از شهر راهی منطقه عشایری می‌شود، ممکن است با آغاز سال تحصیلی کلاس را تحویل بگیرد اما چند ماه بعد درخواست انتقال بدهد. نتیجه، سهمیه‌ای است که پر شده اما مدرسه همچنان با مسأله ماندگاری معلم دست‌به‌گریبان است. وزارت آموزش و پرورش حالا به دنبال تغییر این مسیر است؛ جذب معلم از میان خود دانش‌آموزان عشایری. ایده‌ای که قرار است معلم آینده را از دل همان جامعه‌ای انتخاب کند که قرار است سال‌ها در آن تدریس کند. برای بررسی بیشتر این مسأله به صورت اختصاصی با رضوان حکیم‌زاده، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش، درباره جذب و ماندگاری معلم عشایر، سهمیه‌های این مناطق، ظرفیت سربازمعلم و وضعیت فضاهای آموزشی مدارس روستایی و عشایری به گفت‌وگو نشسته‌ایم.



سوالاتم را این‌گونه شروع می‌کنم؛ اخیرا اعلام کرده‌اید که به دنبال جذب معلم از میان دانش‌آموزان عشایری هستید. آیا در مناطق روستایی و عشایری با کمبود معلم مواجه هستیم؟

بله. موضوع تامین معلم برای مناطق روستایی و عشایری، به‌ویژه در مناطق عشایری که شرایط خاصی دارند و بخشی از عشایر ما کوچ‌رو هستند، اهمیت زیادی دارد. ما نیازمند افرادی هستیم که به‌عنوان معلم، شناخت درست و دقیقی از بوم عشایر داشته باشند، اقتضائات و سبک زندگی عشایر را بشناسند، تجربه داشته باشند و با درک درست از وضعیت دانش‌آموزان عشایری، برای یادگیری و تربیت آنها تلاش کنند و مهم‌تر از همه، ماندگاری داشته باشند. ما در گذشته «دانش‌سرای عشایری» داشتیم که از میان خود دانش‌آموزان عشایری، نیرو تربیت می‌شد و این معلمان به دانش‌آموزان عشایری آموزش می‌دادند. این یک تجربه بسیار موفق بود که متاسفانه تداوم پیدا نکرد.

بر همین اساس، مناطق عشایری و روستایی با چه چالش‌هایی مواجهند؟

مشکلی که در سال‌های گذشته داشته‌ایم این است که وقتی جذب نیرو از بوم عشایری نباشد، حتی اگر برای مناطق عشایری انجام شود، عمدتا دانش‌آموزان شهری این سهمیه را انتخاب می‌کنند؛ صرفا با هدف استخدام. بعد از استخدام، اولا شناخت درستی از مناطق عشایری و شرایط خاص دانش‌آموزان ندارند. مشکل دیگر این است که این افراد ماندگاری ندارند. در بدو استخدام، باتوجه به ارتباطات و فشارهایی که وجود دارد، تلاش می‌کنند به مناطق شهری منتقل شوند و به مناطق عشایری نروند و عملا سهمیه ما سوخت می‌شود. یا این‌که پس از حضور در منطقه، بعد از یک یا دو سال درخواست جابه‌جایی می‌کنند و آن تعلقی را که باید به مناطق عشایری و دانش‌آموزان عشایر داشته باشند، ندارند. از این جهت، ما این چالش را داریم. ما آموزش می‌دهیم و نیرو را آماده می‌کنیم اما معلمی که در آنجا به‌کار گرفته‌شده، ماندگار نیست. این فرصت می‌تواند برای ما بسیار مفید و موثر باشد. تجربه‌های گذشته مانشان می‌دهد که بهترین مسیر برای تربیت معلم در مناطق عشایری، تربیت معلم از میان خود عشایر است.

شیوه جذب معلمان از میان دانش‌آموزان عشایری چگونه خواهد بود؟

سازوکار، همچون سایر دانش‌آموزان است. دانش‌آموزان پس از این‌که دیپلم خود را می‌گیرند، در همین آزمون‌های سراسری شرکت می‌کنند. طبیعتا باتوجه به شرایط نابرابری که وجود دارد، اکثرا سهمیه‌ای که برای این مناطق درنظر گرفته‌شده، توسط دانش‌آموزان شهری که در دوران تحصیل امکانات بیشتری داشته‌اند، در اختیار گرفته می‌شود. این موضوع در حالی است که این دانش‌آموزان نه آمادگی لازم برای اعزام به مناطق عشایری را دارند و نه انگیزه لازم برای ماندگاری در آن مناطق. بنابراین پذیرش معلم برای دانشگاه فرهنگیان، برای مناطق عشایری، باید منحصرا از میان دانش‌آموزان عشایری باشد. سهمیه‌ای که برای مناطق عشایری درنظر گرفته‌شده، باید منحصر به دانش‌آموزان عشایری باشد تا آنها وارد دانشگاه فرهنگیان شوند.

مشکل ماندگاری معلمان در این مناطق چگونه باید حل شود؟

مسیر جذب ما باید اصلاح شود و معلمان باید از بوم عشایر باشند تا ماندگاری داشته باشند. ما در حال حاضر که سال تحصیلی شروع شده، هیچ مشکلی نداریم و ساماندهی هم انجام شده است اما در طول سال تحصیلی و به‌ویژه در زمان نقل‌وانتقال، درخواست‌های بی‌شماری داریم که همه خواستار خروج از مناطق هستند. به‌خصوص معلمان شهری، به همین دلیل ما را با چالش مواجه می‌کنند. بنابراین، ما با چالش عدم ماندگاری معلمان در مناطق عشایری مواجه هستیم. به دنبال این هستیم که یک سهمیه برای مناطق عشایری در نظر گرفته شود. فرض کنید در یک شهر، مناطق مختلف اعلام نیاز می‌کنند؛ ما هم اعلام می‌کنیم که در مناطق عشایری به معلم نیاز داریم اما در اینجا محدودیتی وجود ندارد و هرکسی می‌تواند داوطلب شود؛ یعنی اشخاص غیربومی و افرادی که در شهر هستند نیز می‌توانند داوطلب شوند و این کد رشته‌محل را انتخاب کنند. طبیعتا وقتی این امکان برای همه وجود داشته باشد و پذیرش منحصر و محدود به دانش‌آموزان عشایری نباشد، افرادی انتخاب می‌شوند که عمدتا شناختی از مناطق عشایری و همین‌طور انگیزه لازم برای ماندگاری در این مناطق را ندارند. تجربه نشان می‌دهد که این افراد یا در بدو شروع به کار درخواست جابه‌جایی محل خدمت خود را دارند یا بعد از یک سال چنین درخواستی را مطرح می‌کنند.

اما چه میزان ظرفیت سربازمعلم در این مناطق داریم؟

امسال هیچ سهمیه سربازمعلمی اختصاص پیدا نکرد. البته سربازمعلم روش مناسبی برای آموزش در مناطق روستایی و عشایری نیست؛ چون به هر حال این مناطق محرومیت‌های خاص خودشان را دارند و برای این‌که شکاف برابری فرصت‌ها کاهش پیدا کند، اتفاقا باید معلمان آموزش‌دیده به این مناطق بفرستیم. در مناطق شهری، طبیعتا اگر دانش‌آموز توانمندی‌های اولیه را نداشته باشد، خانواده می‌تواند کمک کند و امکانات متعددی وجود دارد؛ اما در یک منطقه روستایی یا عشایری، واقعا خانواده‌ها نیز امکان حمایت ندارند. سربازمعلم به‌طور کلی گزینه مطلوب ما نیست، به‌خصوص در دوره ابتدایی که دوره بنیادین آموزش است و پایه‌های یادگیری در این دوره شکل می‌گیرد. اگر دانش‌آموزان در مناطق کمتربرخوردار، معلمان آموزش‌دیده نداشته باشند، این مسأله باعث می‌شود در سایر مراحل تحصیلی نیز با ضعف یادگیری مواجه شوند.



حکیم‌زاده: سهمیه‌پذیرش دانشگاه فرهنگیان برای مناطق عشایری باید به دانش‌آموزان همین جامعه اختصاص یابد؛ زیرا جذب نیروهای غیربومی و درخواست انتقال آنها، تأمین پایدار معلم را با چالش مواجه کرده است

در حال حاضر در مناطق روستایی و عشایری با مشکل کمبود فضای آموزشی استاندارد مواجه هستیم؟

نهضت محرومیت‌زدایی از فضاهای آموزشی و توسعه عدالت آموزشی که آقای رئیس‌جمهور پیگیر آن هستند، اولویت اساسی را به مناطق روستایی و عشایری داده است. خوشبختانه تلاش‌های بسیار خوبی انجام شده و بهبود قابل توجهی داشته‌ایم اما قطعا تا رسیدن به نقطه مطلوب، باید بیشتر از این تلاش کرد و امیدوار هستیم شرایط بهتری داشته باشیم.

یادداشت

امین حسنلو | معاون سازمان نظام پرستاری

پرستاران قهرمانند

رهبر معظم انقلاب در پیامی که دیروز به مناسبت روز پرستار صادر فرمودند، ارتقای انگیزه و کرامت پرستاران را اولویت مسئولان عرصه سلامت عنوان کردند.

نکته‌ای که حضرت آیت‌الله‌العظمی حسینی خامنه‌ای در این پیام مورد تاکید قرار دادند، موضوعی است که پیش از این هم بارها مورد تاکید قرار گرفته اما در مواقعی از آن غفلت شده است.

بر همین اساس باید فراتر از تقدیر و تجلیل‌های مناسبتی، گامی جدی برای شنیدن و پاسخ به مطالبات انباشته‌شده آنها برداشت. ماهیت حساس حرفه پرستاری به‌گونه‌ای است که مراقبت از بیمار هیچ‌گاه تعطیل‌بردار نیست و برخلاف بسیاری از مشاغل که می‌توانند از مزایای دورکاری یا تسهیلات مشابه بهره‌مند شوند، پرستاران ناگزیرند حتی در بحرانی‌ترین شرایط در خط مقدم درمان حضور داشته باشند. این حضور اجتناب‌ناپذیر در محیط‌های درمانی، ضرورت تعریف حمایت‌های جایگزین و متناسب با سختی کار را دوچندان می‌کند تا این گروه زحمتکش به بهانه عدم برخورداری از شرایط دورکاری، از حمایت‌های شغلی و رفاهی محروم نمانند. فشار خسته‌کننده شیفت‌های متوالی، کمبود مشهود نیروی انسانی و فرسودگی شغلی ناشی از این مسائل، تنها بخشی از دغدغه‌های روزمره کسانی است که جان خود را در کف دست می‌گذارند تا سلامت را به جامعه بازگردانند. در این میان، پرسش اساسی این است که مهم‌ترین مطالبه امروز پرستاران چیست و چه گام‌های عملیاتی برای بهبود شرایط جانفرسای کاری آنها می‌توان برداشت؟ حقیقت این است که توجه به جامعه پرستاری نباید به روزهای تقویم، تقدیرهای نمایشی و شعارهای مناسبتی محدود شود؛ بلکه این قدردانی باید در قالب تصمیمات کلان، حمایت‌های ملموس عملی و اصلاح ساختاری شرایط کاری نمود پیدا کند تا هم آرامش به زندگی این عزیزان بازگردد و هم سلامت نظام درمان کشور بیش از پیش تضمین شود.

ذره‌بین

تحریم و جنگ
مانع خدمت‌رسانی به مردم نمی‌شود

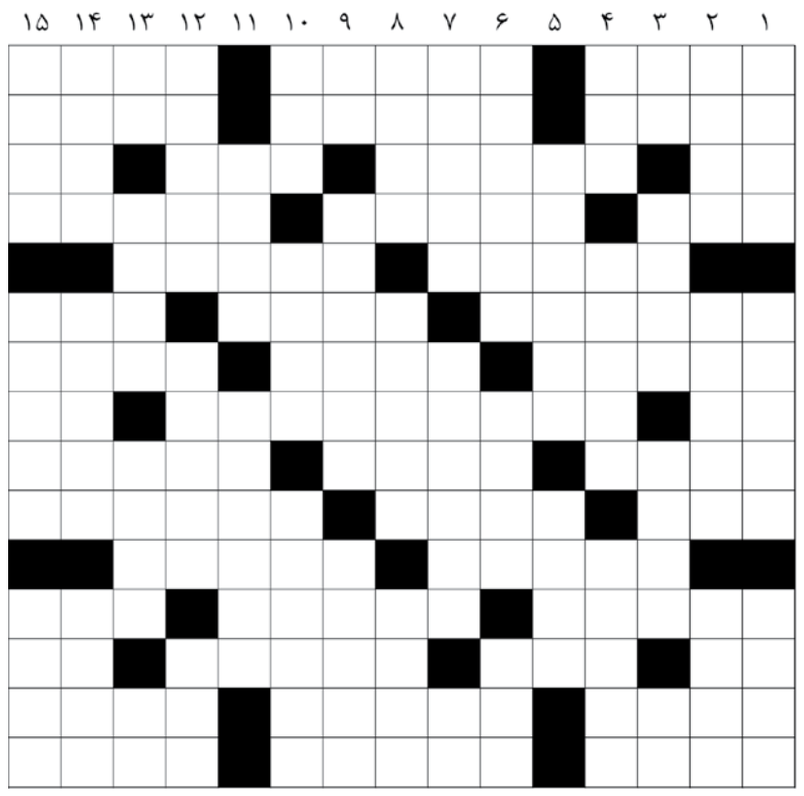
وزیر بهداشت گفت: در بحبوحه جنگ، محاصره اقتصادی و تحریم‌ها، همچنان راهکارهای خدمت‌رسانی به مردم را به‌عنوان وظیفه اصلی نظام سلامت دنبال می‌کنیم.

محمدرضا ظفرقندی با اشاره به نقش ویژه تیم ملی سلامت در شرایط جنگی اظهار کرد: نقش تیم ملی سلامت همواره مهم است اما در دوران جنگ اهمیت و جایگاه ویژه‌ای پیدا می‌کند؛ به‌گونه‌ای که نیروهای سلامت در این شرایط با تمام توان و حتی با به خطر انداختن جان خود، برای نجات جان دیگران تلاش می‌کنند.

طراح: بیژن گورانی

جدول ۷۳۶۱

جدول عادی



افقی: ۱) فراخواندن ـ مدفن امام حسن عسکری(ع) ـ دچار تردید ۲) دیگر ـ به‌طور معمول و مکرر ـ موضوع فیلم ۳) نشانه بیماری ـ بابرکت ـ کارآگاه دست‌وپاچلفتی کارتونی ـ سامانه پرداخت لحظه‌ای ۴) خراب کردن ـ رسانه شنیداری ـ چشمه آب معدنی دماوند تهران ۵) حرامی ـ حواری خائن ۶) پایتخت امارات متحده عربی ـ توتیا ـ خرما ۷) بیشترین حد ـ قدر زر می‌داند ـ درختی با برگ‌های پنجه‌ای ۸) جوی خون ـ دفاع راست تیم فوتبال سپاهان ـ مادر عرب ۹) گناهکار ـ ظرف شیشه‌ای دارو ـ هر طبقه ساختمان ۱۰) آفرین ـ بیماری کهنه ـ بسیار مرموز ۱۱) دانه خوراکی ـ اهل ارمنستان ۱۲) ملموس ـ صندلی کلاس ـ شکلی هندسی ۱۳) بله آلمانی ـ خجستگی ـ آژیر خطر ـ از فروع دین ۱۴) پایکوبی صوفیان ـ به‌زور کسی را به کاری واداشتن ـ همیشه ۱۵) شاخه باریک درخت ـ دارایی بانکی غیرقابل برداشت ـ دورهم جمع شدن.

عمودی: ۱) گروه ـ کارش را به فردا میفکن ـ نمره عالی ۲) عبادت‌کننده ـ مؤسسه خدماتی ـ افسانه‌گو ۳) حرف پیروزی ـ جوانمردی ـ نوعی زیرانداز ـ صدمه ۴) نیمسال تحصیلی ـ بیان‌کردن ـ امانت ۵) انواع میوه و سبزی‌های خوراکی ـ نامشخص ۶) خدمت وظیفه ـ نوعی مسلسل دستی ـ خالص ۷) مقابل بردن ـ وضع حمل ـ پرنده‌ای خوش‌آواز ۸) پشتگرم ـ روان شدن ـ اسب بارکش ۹) چهارمن تبریز ـ درنگ نما ـ جمع ملک ۱۰) تهمت ـ متقارب ـ همه فن حریف ۱۱) جزیره‌ای در اندونزی ـ وسیله‌ای برای تشخیص برقدار بودن مدار الکتریکی ۱۲) خودکامه ـ ضمیر سوم شخص جمع ـ زمان معین ۱۳) چهره ـ خداشناس ـ زشت ـ دندانه سوهان ۱۴) نام قدیم دزفول ـ شادابی ـ بسیار مهربان ۱۵) پایتخت هند ـ نی خیزران ـ انجمن، مجلس.

جدول ویژه

افقی: ۱) عزیمت‌کننده ـ خطاب مردان ترکیه ـ بخشندگان ۲) آرزوها ـ شاعر و عارف ایرانی قرن هفتم ـ تابناک ۳) بله روسی ـ به‌تنهایی ـ مهربانی ـ کاکل اسب ۴) سوغات گجرات ـ میوه‌ای گوشتالو ـ اثری به قلم شاتو بریان فرانسوی ۵) رودی در استرالیا ـ نوعی تفنگ شکاری ۶) شجاع و قوی ـ محل پیدایش چیزی ـ شکرگزاری ۷) جادوگر قوم بنی‌اسرائیل ـ کاغذ ضخیم ـ از عیوب شعر ۸) بدن ـ اثری از هنری جیمز نویسنده آمریکایی ـ آب بند ۹) مسکوک عهد دیلمیان ـ شیره چغندر ـ شهری در شهرستان سیرجان ۱۰) همان سیب است ـ ششم ـ یار دلیله ۱۱) ساکنان محله ـ بزرگداشت ۱۲) عظمت ـ محل تقاطع دو دیوار ـ اسب چاپار ۱۳) پیشوندی منفی ـ ماترک ـ اختراع مارکونی ـ ناراست ۱۴) تپه باستانی آتن ـ درویش ـ نوعی بیماری تنفسی ۱۵) آشکار ـ شفاف و درخشان ـ توده مردم عادی.

عمودی: ۱) خلق‌وخو ـ در نزدیکی ـ عنوانی نظامی ۲) پیشوا ـ پاردم ـ فوق ۳) به دنیا آوردن ـ پوسیده و فرسوده ـ رشته باریک و دراز ـ تلخ ۴) ناسیونال ـ کنترل دقیق ـ دستگاهی برقی برای آشپزی بدون روغن ۵) پایتخت ولز ـ پوشاننده ۶) گوشه‌نشینی ـ فالگیر ـ سوراخ بزرگ ۷) اروپایی ـ کوچک‌ترین کشور آسیا ـ تکرار حرفی ۸) بازدارنده ـ معیار ـ رودی در مرکز ایتالیا ۹) مردن از غصه ـ سیستم عاملی در کامپیوتر ـ پیشی گرفتن ۱۰) سال آذری ـ گوشت به سیخ کشیده شده ـ با سر به زمین خوردن ۱۱) بخت ـ حقه‌باز ۱۲) غار دیدنی دیواندره ـ زبانی از شاخه زبان‌های سامی ـ قدرت مالی ۱۳) چهره ـ به‌راستی ـ مناسب تشریفات ـ ضمیر سوم ۱۴) تخم ماهی ـ آقای فرانسوی ـ پایتخت غنا ۱۵) خاستگاه ـ از مشاغل بازاری ـ تجسم یافته.

حل جدول عادی ۷۳۶۰

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	پ	ا	■	ا	ر	ت	ج	ا	ع	■	ت	ص	و	ی	ب
۲	د	ل	ا	ک	■	م	ه	د	ی	ت	ا	ر	ت	ا	ر
۳	ا	ی	ک	ن	ا	■	ی	م	ا	م	ا	ر	ن	ج	■
۴	ج	■	ت	ه	د	ی	د	■	ش	ا	ر	ح	■	ه	م
۵	ا	ر	ی	■	م	ا	ن	ا	■	م	ج	ی	د	■	ر
۶	■	ت	و	ز	ی	غ	■	ص	ا	ی	غ	■	و	ب	ا
۷	ا	ا	■	م	ت	ل	ا	ط	م	■	ت	ط	ب	ی	ق
۸	س	ت	ی	ز	■	ی	ک	ر	ی	ز	■	ا	ی	ا	ب
۹	م	ی	ا	م	ی	■	ر	ا	ن	ن	د	ه	■	ن	ت
۱۰	ا	و	ر	■	ک	د	ا	ر	■	ب	ا	ر	ب	ی	■
۱۱	ن	■	ا	س	ا	س	■	ی	م	ی	■	ن	ر	ه	ن
۱۲	خ	ش	■	ا	ن	ت	ر	■	ا	ل	و	د	ه	و	■
۱۳	ر	ا	ق	م	■	ر	س	ت	ن	■	ب	ه	و	ر	ز
۱۴	ا	ف	ت	ا	ب	س	و	خ	ت	ه	ا	ت	ن	ا	■
۱۵	ش	ی	ل	ن	ک	■	ا	م	و	ی	ا	ن	■	د	د

حل جدول ویژه ۷۳۶۰

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	چ	ل	■	ز	ن	ب	ا	ب	ا	■	د	ا	د	ر	س
۲	ا	ی	م	ر	■	ط	ب	ق	ه	ش	ی	ش	ه	ا	ی
۳	س	ن	ن	د	ج	■	ک	ل	و	ب	■	ب	ل	و	چ
۴	و	■	ا	ی	ر	م	ا	■	ا	ت	ن	ا	■	ر	ق
۵	س	ا	د	■	ا	خ	ر	ا	■	ا	م	ع	ا	■	ا
۶	■	ر	ی	م	ی	ا	■	ت	ن	ب	ک	■	ت	ی	ن
۷	چ	م	■	ط	م	ط	ر	ا	ق	■	ی	ا	ن	ک	ی
۸	ش	ا	ت	ل	■	ب	ا	ب	ا	ن	■	د	ه	ب	ی
۹	م	ن	ا	ق	ب	■	ش	ک	ل	ا	ت	ی	■	خ	ل
۱۰	ا	ی	ل	■	ر	و	ی	ا	■	ی	ا	ن	و	ش	■
۱۱	ن	■	م	ب	ی	ن	■	ن	ا	ژ	و	■	ی	ش	ت
۱۲	ا	■	ا	ن	ا	گ	ت	■	ت	ک	ا	م	ل	■	ع
۱۳	ل	و	ن	د	■	و	ی	ل	ا	■	ن	ا	چ	ی	ز
۱۴	ز	ن	د	گ	ی	ک	ل	ک	و	ن	■	و	ر	ن	ی
۱۵	ا	د	م	ی	ت	■	ا	ن	ا	ن	ا	س	■	ا	ر

برای حل جدول اعداد باید در هر مربع کوچک‌تر ۳ در ۳ هیچ عدد تکراری وجود نداشته باشد. همچنین هیچ عددی در یک سطر یا ستون مربع بزرگ ۹ در ۹ تکرار نشده باشد.

حل سودوکو ۵۲۳۵

۹	۵	۸	۷	۳	۲	۴	۶	۱
۴	۲	۳	۱	۸	۶	۵	۷	۹
۶	۱	۷	۵	۹	۴	۸	۲	۳
۳	۷	۶	۴	۲	۵	۹	۱	۸
۵	۹	۲	۶	۱	۸	۷	۳	۴
۱	۸	۴	۹	۷	۳	۲	۵	۶
۸	۶	۱	۲	۵	۹	۳	۴	۷
۷	۳	۵	۸	۴	۱	۶	۹	۲
۲	۴	۹	۳	۶	۷	۱	۸	۵

۲	۱	۸	۳	۷	۹	۴	۵	۶
۹	۴	۷	۱	۶	۵	۸	۲	۳
۶	۵	۳	۸	۴	۲	۹	۷	۱
۱	۳	۴	۵	۲	۸	۷	۶	۹
۷	۲	۵	۹	۳	۶	۱	۴	۸
۸	۹	۶	۷	۱	۴	۵	۳	۲
۴	۸	۱	۶	۵	۳	۲	۹	۷
۳	۶	۲	۴	۹	۷	۸	۱	۵
۵	۷	۹	۲	۸	۱	۶	۳	۴

۱	۵	۷	۴	۶	۸	۲	۳	۹
۲	۴	۸	۳	۵	۹	۷	۶	۱
۶	۹	۳	۱	۲	۷	۴	۵	۸
۹	۷	۶	۵	۴	۲	۸	۱	۳
۸	۲	۴	۹	۳	۱	۵	۷	۶
۵	۳	۱	۷	۸	۶	۹	۲	۴
۴	۶	۹	۲	۱	۵	۳	۸	۷
۷	۱	۵	۸	۹	۳	۶	۴	۲
۳	۸	۲	۶	۷	۴	۱	۹	۵

سودوکو ۵۲۳۶

		۵		۲		۶		
			۱		۵			
۱		۶				۹		۵
	۶						۷	
۴							۱	
	۹						۳	
۵		۹				۷		۳
			۷		۴			
		۴		۸		۱		

		۳		۲		۸		
			۹		۵			
۴		۵				۲		۷
	۲						۹	
۷							۸	
	۳						۴	
۵		۹				۶		۱
			۸		۳			
		۷		۴		۵		

		۵		۲		۶		
			۱		۵			
۱		۶				۹		۵
	۶						۷	
۴							۱	
	۹						۳	
۵		۹				۷		۳
			۷		۴			
		۴		۸		۱		

		۳		۲		۸		
			۹		۵			
۴		۵				۲		۷
	۲						۹	
۷							۸	
	۳						۴	
۵		۹				۶		۱
			۸		۳			
		۷		۴		۵		

		۹		۴		۶		
			۱		۸			
۴		۵				۹		۱
	۷						۴	
۱							۲	
	۹						۳	
۵		۸				۲		۳
			۴		۲			
		۷		۶		۴		