



کوتاه‌رازگزارش

## احتمال واکسیناسیون کرونا از ۲۲بهمن

آغاز واکسیناسیون کرونا می‌تواند همان خبر چند کلمه‌ای و کوتاهی باشد که روزها و ماه‌هاست منتظر شنیدن و اجرای آن در کشورمان هستیم. خبری که به نظر می‌رسد در آستانه تحقق یافتن است؛ آنقدر که روز گذشته، سعید نمکی از احتمال آغاز واکسیناسیون کرونا با واکسن‌های وارداتی تا پیش از ۲۲بهمن در کشور گفت.
آغاز واکسیناسیون کرونا تا پیش از سالگرد انقلاب اسلامی، مهم‌ترین خبری است که روز گذشته وزیر بهداشت وعده آن را داد. اقدامات انجام‌شده برای واردات واکسن کرونا به کشور آنقدر امیدوارانه است که سعید نمکی گفت احتمالا تا پیش از ۲۲بهمن و طبق مصوبه اولویت‌بندی شده، واکسیناسیون در گروه‌های مشخص‌شده شروع می‌شود؛ البته نمکی معتقد است تا زمانی که نتوانیم مطمئن‌ترین و بی‌خطرترین واکسن را به کشور وارد کنیم، ایسن کار را انجام نمی‌دهیم اما به‌نظر می‌رسد امیدواری وزیر بهداشت به عملی‌شدن واکسیناسیون در بهمن بی‌دلیل نیست؛ چرا که کیانوش جهانپور، رئیس مرکز اطلاع‌رسانی و روابط‌عمومی وزارت بهداشت از تامین ۶میلیون و ۸۰۰هزار دوز واکسن کرونا از طریق کوواکس می‌گوید البته تاکنون کوواکس هیچ واکسنی را در اختیار کشوری قرار نداده اما طبق گفته نمکی، سازمان جهانی بهداشت وعده داده که از اواسط بهمن توزیع واکسن از طریق کوواکس به کشورهای هدف از جمله کشور ما شروع شود.

#### واکسیناسیونی طبق اولویت

اما از اولین روزهای مطرح‌شدن واکسن، اولویت‌بندی افراد برای تزریق واکسن موضوعی بود که خیلی زود توسط وزارت بهداشت مشخص شد. اولین گروه واکسیناسیون افراد در معرض آسیب که شامل کادر بهداشت و درمانی که در آی‌سی‌یو کار می‌کنند، سالمندان ساکن خانه سالمندان، افراد بالای ۷۵ سال، افراد دارای بیماری زمینه‌ای، بیماران تحت شیمی‌درمانی یا افرادی که چند بیماری به‌صورت همزمان دارند از دیگر اولویت‌بندی‌های فاز اول واکسیناسیون کرونا هستند. برای واکسیناسیون کرونا در کشور چهار فاز تعریف‌شده که هر فاز بر اساس تعداد واکسنی که وجود دارد، اجرایی می‌شود و سن و شرایط جسمی افراد در این دسته‌بندی‌ها تاثیرگذار خواهد بود؛ موضوعی که علیرضا ربیعی، معاون بهداشت وزارت بهداشت هم درباره نحوه واکسیناسیون به مردم اطمینان‌خاطر می‌دهد و می‌گوید که مطمئن باشید در زمینه واکسن کرونا کاملا شفاف‌سازی خواهد شد و به همه اطلاع می‌دهیم که به چه کسی تزریق شده و همه این‌ها را ثبت و ضبط می‌کنیم.

#### آخرین خبر از واکسن ایرانی

آن‌طور که مسؤولان می‌گویند تلاش برای ساخت واکسن ایرانی هم به نتایج خوبی رسیده است. وزیر بهداشت درباره واکسن‌های کرونا تولید داخل می‌گوید تست واکسن ایرانی در مجموعه برکت در حال طی مراحل لازم است. از طرف دیگر، احسان کوشکی، دبیر کمیته ملی اخلاق در پژوهش وزارت بهداشت هم از اجرایی‌شدن فاز اول تست انسانی واکسن کرونی مجموعه رازی روی ۱۳۳ داوطلب در هفته آینده خبر داده است. در این میان، محمد مخبر، رئیس ستاد اجرایی فرمان حضرت امام (ره) هم خبر از نتایج خوب واکسن ایرانی بر داوطلبان داده که واکسن تولیدی کشورمان تا امروز هیچ‌گونه عارضه‌ای نداشته و حال ۱۴ نفری که واکسن روی آنها تست شده مساعد است اما در این میان جنبه‌های مالی و توان خرید واکسن هم یکی از سوالات همیشگی درباره واکسن ایرانی برای مردم کشور در شرایط اقتصادی امروز بوده است؛ آیا همه مردم توان خرید واکسن و استفاده از آن را خواهند داشت؟ موضوعی که رئیس ستاد اجرایی فرمان حضرت امام (ره) درباره آن توضیح داده که واکسن ایرانی زیر قیمت نمونه خارجی آن در اختیار مردم قرار خواهد گرفت و کشور در این بخش خودکفا خواهد بود اما مهم‌تر از آن این که طبق گفته‌های مخبر، بخش قابل‌وجهی از واکسن کرونا، پس از تولید انبوه، برای استفاده رایگان افراد به‌خصوص محرومان در اختیار وزارت بهداشت و درمان قرار خواهد گرفت.



شیوع کرونا آموزش حضوری در مدارس و دانشگاه‌ها را به حداقل رسانده است اما ضعف‌های حل نشده آموزش آنلاین سبب شده کارشناسان نسبت به افت مهارت‌آموزی دانش‌آموزان و دانشجویان هشدار دهند

### عوارض عصبی و روانی ویروس کرونا جدی است

محمدمهدی گویا،رئیس مرکز مدیریت بیماری‌های واگیر وزارت بهداشت گفت:عوارض عصبی و روانی ویروس کرونا بسیار جدی است و روزبه‌روز این عوارض بیشتر شناخته می‌شود. به گفته وی نیاز است محققان بعد روانی و عصبی ویروس را بیشتر موردبررسی قرار دهند. گویا افزود: به‌عنوان مثال، بیماران مبتلایه کرونا پس از ۱۰ روز هنوز سردردهای شدید دارند. /جام جم دیلی



### کارشناسان آموزشی نگران سیر نزولی کسب مهارت و سواد در جامعه دانشجویی هستند

# شیوع ویروس تقلب در دانشگاه‌ها

### رئیس دانشگاه تهران از افزایش تقلب دانشجویان در دوران کرونا خبر داد

هر چند در ابتدای تصمیم به مجازی شدن روند آموزش، ذوق‌زدگی فراوانی در رابطه با این نوع آموزش وجود داشت، اما حالا پس از گذشت حدود یک‌سال تحصیلی مشکلات این شیوه آشکارتر شده است. پیش از فراگیری کرونا و اجبار آموزش عالی به مجازی شدن مخالفت‌های بسیاری در این زمینه وجود داشت، مخالفت‌هایی که برخی از آنها معطوف به نبود زیرساخت امکان اجرای چنین رویه‌ای بودو برخی دیگر به بی‌تاثیری این نوع آموزش‌ها اشاره داشت و معتقد بود تاثیر آموزش حضوری حداقل در جامعه ایران تفاوت فاحشی با

آموزش‌های مجازی دارد. هر چه بود روند مجازی‌شدن آموزش عالی و البته دوره آموزش و پرورش کلید خورد و اجرا شد، این قصه در نظام آموزش و پرورش همراه با پیامدهای منفی بسیاری بود و آن‌طور که جواد حسینی، معاون وزیر آموزش و پرورش گفته به علت شیوع کرونا، «پنج میلیون نفر از دانش‌آموزان ایرانی از تحصیل محروم شده و بازمانده‌اند».نسبت این آمار در



میثم اسماعیلی

جامعه

آموزش‌های مجازی راه را برای تقلب بازتر کرده

است. این را می‌شود نتیجه و خروجی سخنان رئیس دانشگاه تهران دانست. به این مفهوم که پیش از دوران کرونا هم تقلب در میان دانش‌آموزان و دانشجویان وجود داشته اما حالا به‌واسطه عدم نظارت بر عملکرد دانشجویها افزایش داشته است. دنیا ابراهیم‌شاهی، دانشجوی نقاشی دانشگاه سوره است، او معتقد است نوع رشته‌های انتخابی در میزان رواج تقلب در دانشگاه‌ها تاثیر دارد. او به جام‌جم می‌گوید: «در رشته‌های هنری تقریباً نه امکان چنین کاری وجود دارد و نه دانشجویان رغبتی به کسب نمره با تقلب دارند. چرا که درصد بالایی از افرادی که رشته‌های هنر را انتخاب می‌کنند به‌واسطه علاقه شخصی خود به این حوزه رو آورده‌اند و همین علاقه باعث شده کمتر به روش‌های این چنینی رو بیاورند.» نکته دیگر استدلال این دانشجوی دانشگاه سوره هم قابل توجه است. او معتقد است چون اغلب رشته‌های هنر به توانایی‌های شخصی و عملی دانشجویان وابسته است عملا امکان چنین کاری برای آنها وجود ندارد. نکته مورد اشاره او در این رابطه یکی از شکاف‌های مهم نظام آموزش عالی و آموزش و پرورش ایران را عیان می‌کند.این‌که اگر محور دانش‌پذیری از تست و نمره و مدرک به سمت مهارت و علاقه برود دیگر نه تنها نیازی به نظارت بر عملکرد

آنها نخواهد بود بلکه در آینده نگران کاهش سطح سواد عمومی آنها هم خواهیم بود.

#### وقتی تقلب جای سواد را می‌گیرد

کاهش سطح سواد عمومی محدود به قصه تقلب نیست و رواج این پدیده تنها یکی از نشانه‌های بی‌علاقگی دانش‌پذیران نسبت به کسب آموزش است. در مناقشه چند روز اخیر میان وزارت بهداشت و وزارت آموزش و پرورش در رابطه با بازگشایی دوباره مدارس هم یکی از دلایل و استدلال‌های مسؤولان آموزش و پرورش معطوف به همین نکته است. رضوان حکیم‌زاده، معاون ابتدایی وزارت آموزش و پرورش معتقد است دانش‌آموزان دبستانی به‌ویژه پایه اول و دوم دبستان را به روش مجازی نمی‌توان به‌خوبی آموزش داد. او گفته به‌شدت نگران سطح سواد این نسل هستیم و نگرانیم یادگیری آنها به خطر بیفتد.
نسبت آموزش حضوری و مجازی به سطح سواد عمومی نسبت مستقیمی است.

حسن زیاری، رئیس پیشین دانشگاه پیام نور هم معتقد است این قصه محدود به دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی نیست و دانشجویان هم از پیامدهای بسیار منفی آموزش مجازی به دور نیستند. آن‌طور که او به جام‌جم می‌گوید: «تادام این روش به تربیت مهندسان بی‌مهارت و پزشکان

### کلینیک‌های حقوق کودک توسعه می‌یابد

محمود عباسی،معاون حقوق بشر و امور بین الملل وزیر دادگستری، توسعه کلینیک‌های حقوق کودک را از برنامه‌های مهم این وزارتخانه دانست و گفت: ۲۷کلینیک در این راستا تاکنون در کشور راه‌اندازی شده است. وی افزود: بهترین ابزار برای کنترل آسیب‌های اجتماعی در حوزه زنان، کودکان و سالمندان، ایجاد کلینیک‌های حقوقی است، زیرا ماهیت آکادمیک دارند، هرچند برخی کشورها این موضوع را به بستر اجتماع منتقل کرده‌اند تا مردم بهره‌مند شوند. /ایرنا

به معایب و مزایای این شیوه آموزشی اشاره می‌کند اما نظر او در رابطه با افزایش تقلب‌ها جالب توجه است. او برای رونق تقلب در دوران آموزش مجازی زمینه‌ای فرهنگی قائل است. این استاد دانشگاه به جام‌جم می‌گوید: «وقتی کسب مدرک اولویت خانواده‌هاست شیوه رسیدن به مدرک دیگر اهمیتی ندارد، چون هدف نهایی کسب مدرک دانشگاهی است نه آن چیزی که قرار است نظام آموزش عالی به این افراد آموزش دهد.»

به باور افروش مدارک دانشگاهی یا خرید و فروش علنی پایان‌نامه‌های دانشگاهی از نشانه‌های آشکار این اولویت اشتباه است. او می‌گوید: «ماچرا این است که این نکته محدود به نظام آموزش عالی نیست و این نگاه تست‌محور حالا در آموزش و پرورش هم از اولویت بالایی برخوردار است، به این مفهوم که هدف دانش‌پذیر در این حوزه تنها کسب نمره است نه مهارت و دانشی که از طریق آموزش قرار است منتقل شود و به نوعی خانواده‌ها در سوق دادن دانش‌آموزان به تقلب نقش مهمی ایفا می‌کنند.»

محمد فاضل، کارشناس حوزه آموزش هم معتقد است نظام آموزشی مبتنی بر تست و درصد سهم بالایی در افت سواد عمومی دانش‌آموزان و البته رغبت آنها به انجام تقلب دارد. او به ما می‌گوید: «یکی از بزرگ‌ترین آفت‌های نظام سنجش دانشگاهی ما این است که دانش‌آموزان عموماً در سال‌های آخر تحصیلی به جای این که سواد بیشتری داشته باشند تکنیک‌های تست‌زنی را فرا می‌گیرند، به این مفهوم که بدون داشتن فهم و درکی از محتوای درسی یاد می‌گیرند تا چه تکنیک‌هایی می‌توانند در آزمون‌های تستی موفق تر باشند. به باور او این شیوه به نوعی آموزش رسمی تقلب به دانش‌آموزان است.»

#### والدین هم‌ای تقلب دانش‌آموزان

هر چند حالا آمارهای استخراج‌شده از نظرسنجی‌های دانشگاه تهران افزایش تقلب میان دانشجویان را ثابت می‌کند، اما در دوران فراگیری هم تقلب یکی از معضلات این شیوه آموزشی بوده‌است. از همان روزهای آغازین سال تحصیلی در دوران کرونا در فضای مجازی شیوه‌های تقلب یا جلوگیری از آن از زبان بسیاری از دانش‌آموزان و مسؤولان شنیده می‌شد. روش‌های گاه عجیب و غریبی هم برای جلوگیری از تقلب عنوان شده‌بود، از گذاشتن آینه جلوی دوربین‌های کامپیوتر بکیردتا انجام سوال‌های گاه شخصی برای راستی‌آزمایی از حضور دانشجویان و دانش‌آموزان واقعی. افزایش تقلب آنقدر بود که حتی منجر به تشکیل بازار پرسودی هم شد. آگهی‌های متعدد در فضای مجازی برای استفاده از شخصی دیگر جهت حضور در امتحان آنلاین به جای دانشجوآن هم با پرداخت هزینه‌های عجیب حتی پای پلیس فتا رانیز به این موضوع بازکرد.

رئیس دانشگاه‌تهران گفته به واسطه افزایش این تقلب‌ها امتحانات پایان ترم نباید ملاک گرینش دانشجویان می‌شد.

مهدی شرفی، سرپرست مرکز برنامه‌ریزی و فناوری اطلاعات آموزش و پرورش هم در رابطه با شیوه‌های جلوگیری از تقلب در برنامه‌شاد اعلام کرده: «اگر تقلبی در این فضا شکل می‌گیرد، مارا هکاری‌های ارزیابی را در اختیار معلم گذاشتیم و اگر معلم به این نتیجه رسید که آزمون آنلاین شاد خروجی منظر او را نداشته، می‌تواند از راه‌های دیگر مانند تمرین و تکلیف استفاده کند.»

اما محمد فاضل معتقد است این شیوه‌ها هر چند لازم اما به طور مقطعی می‌تواند جوابگو باشد. او ریشه اصلی این اتفاق را در فرهنگ عمومی جامعه می‌بیند، در افزایش بی‌عدالتی‌ها و رواج تبعیض در جامعه. او می‌گوید: «جلوگیری از تقلب باید از منشا آن آغاز شود، جایی که باید نگاه خانواده‌ها بیش از کسب مدرک به علاقه و مهارت دانش‌آموزان معطوف شود. تشویق آنها به مهارت‌آموزی شیوه‌ای است که باعث می‌شود خود دانش‌آموز به دلیل علاقه شخصی‌اش به درس، تقلب نکند و این کار را به نوعی خیانت به خود بداند.» اما جالب این‌که حالا برخی خانواده‌ها پای ثابت و همراه دانش‌آموزان در تقلب‌های آنلاین هستند. یکی از آنها به جام‌جم می‌گوید با این‌که سطح درسی فرزندش قابل قبول و بالاست و مدرسه محل تحصیل او هم اعتبار بالایی در تهران دارد اما فرزندش در امتحانات آنلاین همواره همراه با مادر خود به سوالات پاسخ می‌هد.»

#### تحصیل حضوری و خطر جدی کرونا



مجازی تغییر زیادی در مقایسه با نیمسال جاری ندارد. از سوی دیگر رئیس مرکز مشاوره و سلامت سازمان امور دانشجویان هم از ابتلای ۵درصد از دانشجویان به کرونا و بستری شدن ۴۶نفر در بیمارستان از ابتدای شیوع این ویروس تاکنون در کشور خبر داده است. آن‌طور که مجید صفاری‌نیا اعلام کرده است دانشجویان، پریسک‌ترین گروه برای ابتلا به کرونا بوده‌اند و تا ۹۰روز بعد از ابتلای آنها به کرونا ۲۳درصد عوامل روانشناختی دیده می‌شود.

البته با توجه به این‌که فرمانده ستاد مقابله با کرونای تهران به‌تازگی از افزایش ابتلا به کرونا خبر داده است، می‌توان گفت بازگشایی شتاب‌زده مدارس نیز ممکن است صدمات جبران‌ناپذیری را به خانواده‌ها تحمیل کند. به همین دلیل در کنار توجه به ضعف‌های آموزش آنلاین و کاهش سطح سواد در جامعه دانش‌آموزی و دانشجویی کشور مدیران نظام آموزشی کشور باید ضعف‌های این حوزه را پوشش دهند و برای کارآمدتر شدن آن اقدام کنند.