



۱۴

قصه تلخ قلب جوانی که از حرکت ایستاد



۱۶

چرا کسی به فکر پل زیبای کرجی ها نیست؟



۱۵

چالش جهانی کاهش جمعیت و پیری

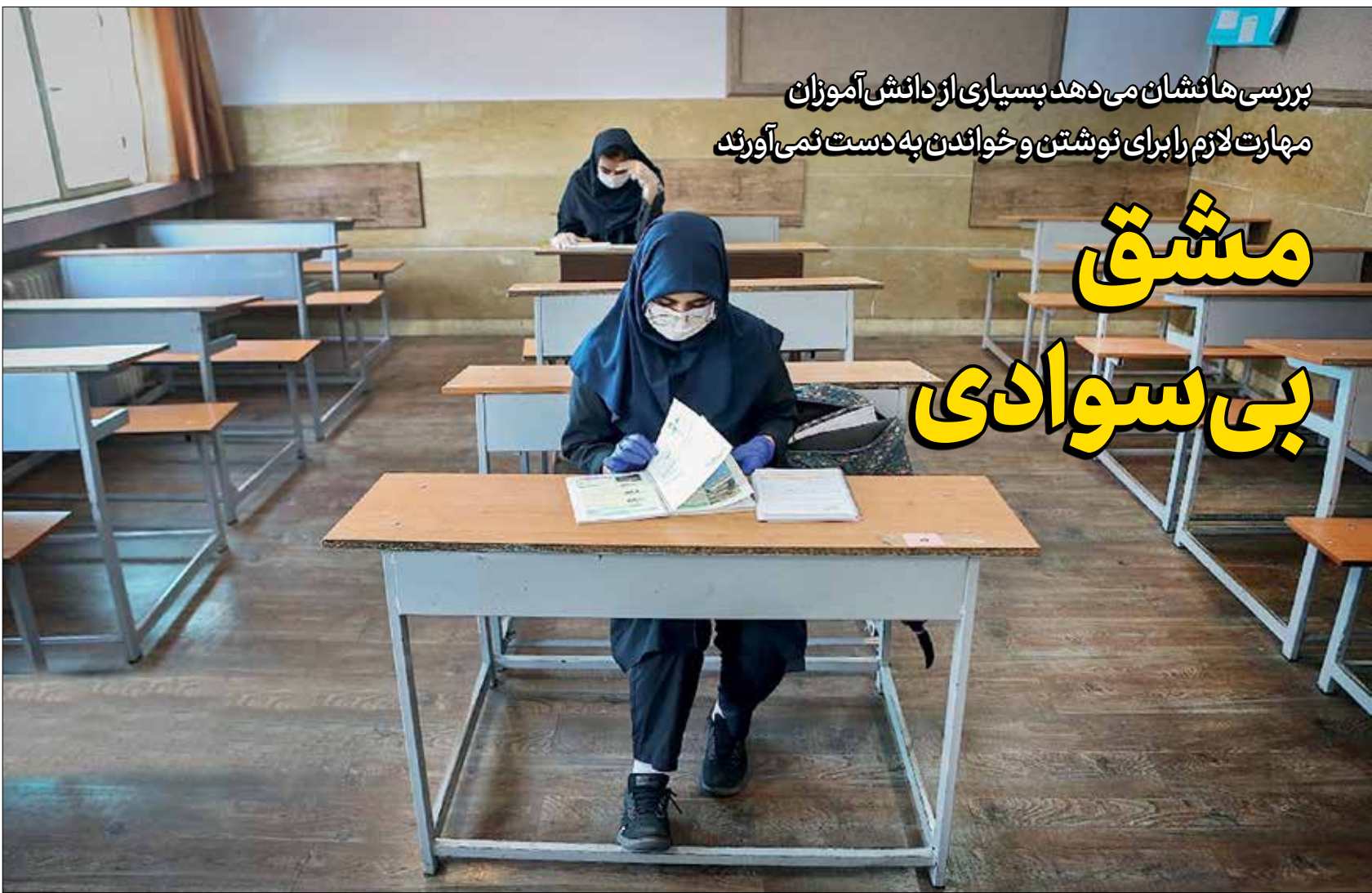
زندگی

شنبه ۱۹ تیر ۱۴۰۰ شماره ۵۹۸۳



بررسی ها نشان می دهد بسیاری از دانش آموزان مهارت لازم را برای نوشتن و خواندن به دست نمی آورند

مشق بی سواددی



شیوع کرونا و کاهش بزرگساز کلاس ها به شکل حضوری بر افت کیفیت آموزش تأثیر می گذارد / عکس: پانا

info@amejamedaily.ir
روابط عمومی: ۲۲۲۶۱۴۷

#ترافیک- چراغ

فراهانی از تهران:

به علت زمان زیاد چراغ راهنمایی تقاطع شریعتی - زیبا، ترافیک در خیابان های منتهی به شریعتی افزایش پیدا می کند، این درحالی است که صبح ها بار اصلی ترافیک در خیابان های فرعی است.

#اجاره- مسکن

غلامی از تهران:

اجاره بهای مسکن روز به روز افزایش پیدا می کند که نبود نظارت و سازوکار مناسب برای تعیین قیمت علت اصلی این وضعیت است و مستأجران را با مشکلات زیادی روبه رو کرده است.

#ستاری- بازار- گل

رزاقی از تهران:

راه اندازی بازار گل در حاشیه بزرگراه شهید ستاری و توقف وانت بارهای حمل گل و گیاه باعث ایجاد ترافیک سنگین در این محدوده شده است.

#حکیمه- تقریر

سوری از تهران:

از ساکنان محله حکیمه هشتم و به دلیل افزایش جمعیت در این منطقه از شهرداری تقاضا دارم به جای احداث گرمخانه، ساخت مراکز تفریحی را در دستور کار خود قرار دهد.

#برق- ترافیک

پسندیده از گلستان:

با قطع برق نظم در شهر فراموش می شود و ترافیک چند برابر افزایش می یابد. چرا مدیران شهری فکری به حال چراغ های راهنمایی و رانندگی نمی کنند. با قطع این چراغ ها خودروها در هر گم می خورند.

جوابیه

در پی درج پيامی در روز شنبه ۱۴۰۰/۳/۲۹ با عنوان «افزایش کرایه حمل و نقل و رعایت نشدن پروتکل ها» سرپرست مدیریت روابط عمومی سازمان تاکسیرانی شهر تهران با ارسال نمایی اعلام کرد: تاکسیرانان شهر تهران موظف به دریافت کرایه مطابق نرخ مصوب شورای اسلامی شهر تهران و برابر با مبلغ درج شده روی چرسپب نرخ کرایه الصافی در شیشه جلوی تاکسی هستند. در خصوص رعایت نشدن پروتکل ها، در راستای اجرای دستورالعمل های وزارت بهداشت برای مقابله با شیوع ویروس کرونا و به منظور رعایت فاصله گذاری اجتماعی، تاکسیرانان موظف به سوار کردن حداکثر دو مسافر در ردیف عقب خودرو هستند. بنابراین در صورت مشاهده مواردی خارج از ضوابط ابلاغی، مراتب باید از طریق ثبت پیام در سامانه ۱۸۸۸ اطلاع داده شود.

درک افت کیفیت تحصیلی دانش آموزان آن قدر محسوس است که برای اثبات آن نیاز به پژوهش و تحقیق نیست. از محاوره های معمولی اطراف مان هم می شود به این موضوع پی برد. اگر پای حرف پدران مان نیز بنشینیم آنها با تفاخر، دیپلم اخذ شده خود را معادل فوق لیسانس های امروزی می دانند. هر چند این مقایسه مبتنی بر هیچ داده گوی مستندی نیست اما از سطح سواد آنها و البته جامعیت سوادشان می توان به این نکته پی برد که هرچه پیش رفته ما در این زمینه افول کرده ایم. به تازگی اما نتایج پژوهشی که در خیرنامه بخش آموزش زبان و ادبیات فارسی فرهنگستان زبان و ادب فارسی برای تحلیل وضعیت مهارت های زبانی ادبی نظام متوسطه کشور، شامل دانش آموختگان پایه دوازدهم انجام شده که نتایج آن به نوعی تکان دهنده است. در این پژوهش، چهار مهارت زبانی در میان دانش آموزان این پایه از مدارس دولتی و غیردولتی مورد بررسی قرار گرفته است. این تحقیق به مهارت های خواندن، نوشتن، شنیدن و سخن گفتن دانش آموختگان پرداخته



میثم اسماعیلی

جامعه

افت سطح سواد دانش آموزان برای بررسی چرایی این اتفاق یا درک مولفه ها و متغیرهایی که باعث نتایج این تحقیق شده ابتدا باید نگاهی گذرا به نتایج این تحقیق انداخت. این تحقیق نشان داده «مهارت خواندن» به نوعی باشنه آشیل دانش آموزان ایرانی است. درحالی که بیشترین توجه ساختار آموزشی ایران بر مهارت خواندن است، نتایج نشان می دهد در تمامی رشته های تحصیلی پایین ترین امتیاز مربوط به مهارت خواندن بوده است و در مقابل بهترین نتیجه به مهارت نوشتن تعلق دارد. از سوی دیگر دختران در تمامی مهارت های چهارگانه امتیاز بالاتری کسب کرده اند و تفاوت امتیاز آنها با گروه پسران معنادار است. در مقایسه اما ضعیف ترین امتیاز در هر دو گروه دختران و پسران همچنان متعلق به مهارت خواندن است. گفتنی است وقتی از برتری دختران حرف می زنیم به این معناست که آنها هم فقط توانسته اند کمینه نمره قبولی (۱۰ و ۲۰) برای عبور از مرز بی سواد را دریافت کنند و آنها هم به حد تسلط بر مهارت خواندن نرسیده اند. از نظر رشته های تحصیلی، گروه تجربی در بهترین وضعیت و با فاصله اندکی رشته ریاضی قرار گرفته است. دانش آموزان گروه علوم انسانی با فاصله نسبتاً زیادی از این دو قرار دارند و در تمامی مهارت ها ضعیف تر از سایر رشته ها عمل کرده اند. البته لازم به یادآوری است که دانش آموزان رشته انسانی در تمامی مهارت ها ضعیف تر از سایر رشته ها عمل کرده است و چون در تمام شاخه های علوم انسانی توان زبانی مهم ترین ابزار بحث، تحلیل و ارائه نظر است، ضعف دانش آموختگان علوم انسانی را در مهارت های زبانی باید جدی گرفت.

جایگاه بد ایران در مهارت های چهارگانه

دریافت دلایل این افت تحصیلی شامل مجموعه عواملی است که پرداختن به آنها در حجم این گزارش جمع و جور ممکن نیست. ناکارآمدی کتاب های درسی آن هم در شرایطی که ضریب نفوذ اینترنت در ایران بسیار بالا است و به نوعی کتاب های درسی در کنار این شبکه جهانی عقب افتاده است، تمرکز ساختار

است. در این تحقیق عملکرد ۲۸۲ دانش آموز پسر و ۳۲۷ دانش آموز دختر در سه رشته تحصیلی انسانی، تجربی و ریاضی مورد بررسی قرار گرفته؛ دانش آموزانی که در مدارس استان های آذربایجان شرقی، کردستان، گیلو و بویراحمد، مازندران، فارس، یزد و مرکزی در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ مشغول به تحصیل بوده اند. واکاوی نتایج این ارزشیابی بیانگر آن است که دستیابی، حتی به کمترین سطح تسلط در مهارت های زبانی و ادبی برای دانش آموختگان ممکن نشده است. به گواه نتایج این تحقیق، دانش آموختگان در هیچ یک از مهارت ها به امتیاز لازم برای دستیابی به سطح تسلط بر مهارت های زبانی دست نیافته اند و بدتر این که دست کم در سه مهارت نوشتن، شنیدن و سخن گفتن فقط موفق به دریافت امتیاز کمینه و عبور از سطح ناتوانی و بی سوادی شده اند. اما چه اتفاقی افتاده که سطح کیفیت آموزشی ما به چنین حدی تنزل پیدا کرده است؟ سیاست های نظام آموزشی در این چند دهه چقدر به بیراهه رفته است که دانش آموزان از کسب حداقل مهارت های معمول زبان فارسی هم عاجز هستند؟ آنچه مهم به نظر می آید بررسی متغیرهایی است که باعث نتایج این پژوهش شده؛ متغیرهایی که در این پژوهش عجیب جایش خالی است.

گذشته نتایج این آزمون نشان می داد حدود ۳۵ درصد دانش آموزان ایرانی پایه چهارم سواد خواندن و نوشتن ندارند. ابراهیم سحرخیز، معاون پیشین دوره متوسطه وزارت آموزش و پرورش می گوید: «نتیجه ارزشیابی فله ای همین است؛ دانش آموزی وارد پایه هفتم می شود که سواد خواندن و نوشتن ندارد! وقتی از ارزشیابی توصیفی حرف می زنیم، می دانیم در دل آن همچنان از روش های جدید یادگیری و یاددهی استفاده نمی شود و تکیه بر همان روش های سنتی است. هر چند باید اشاره کرد برخی از این روش های سنتی همچون مشق شب یا درس انشا بسیار در شیوه یاددهی به دانش آموزان مؤثر است و حتی در بسیاری از کشورهایی که رتبه بالایی در آزمون پرلز مثل سنگاپور دارند همچنان اعمال می شود.»

ارزشیابی فله ای و جای خالی مشق شب

براساس نتایج آزمون پرلز، ۳۵ درصد دانش آموزان پایه چهارم سواد خواندن و نوشتن ندارند. به این مفهوم که نتوانسته اند به مهارت های حداقلی دست یابند. ابراهیم سحرخیز به جام جم می گوید: «این موضوع نشان می دهد ما در زمینه ارزشیابی توصیفی با مشکلات بسیاری روبه رو هستیم در حالی که خاستگاه و محل رشد این مهارت های چهارگانه در دوره ابتدایی است و ضعف در آن باعث می شود این عیب تا دوره دیپلم تسری یابد.» به باور بسیاری از کارشناسان حوزه آموزش حذف برخی روش های

سایه شوم کنکور

روش های موفقیت در کنکور باعث تغییر در نظام آموزشی ایران شده است. بدیهی است که این تغییر باید به شکل دیگری اتفاق می افتاد. به این مفهوم که باید بر اساس نظام آموزشی متداول در کشور آزمون برگزار شود، در حالی که حالا چشم نظام آموزشی ایران به روش ها و تکنیک هایی است که ضریب قبولی در کنکور را بالاتر می برد. نتیجه این رویه دانش آموزانی متبحر در تست زنی و خالی از هر نوع خلاقیت و مهارت و سواد است. مساله ای که ابراهیم سحرخیز، کارشناس حوزه آموزش از آن با عنوان «سایه شوم کنکور بر نظام تحصیلی ایران» یاد می کند. او معتقد است کنکور پیامدهای منفی دیگری هم بر کیفیت آموزشی داشته است، پیامدهایی که باعث شکل گرفتن اشتباه خانواده ها در موفقیت تحصیلی شده است. سحرخیز عنوان می کند: «در نظام های آموزشی پیشرفته جهان نخبه ترین دانش آموزان به علوم انسانی گرایش دارند چرا که مورد توجه ترین رشته در آن کشورها رشته های علوم انسانی است. این در حالی است سربزهای رشته های علوم ریاضی و تجربی در ایران به سمت علوم انسانی می روند. همین نکته هم از پیامدهای ناگوار کنکور است.» چرا که بسیاری از خانواده به دلیل امنیت شغلی و درآمد مناسب فرزندان شان در آینده ترجیح می دهند آنها را به سمت رشته های پزشکی و ریاضی سوق دهند.



یادداشت: محمد فاضل کارشناس آموزش و پرورش

سرمایه گذاری برای آموزش

افت سطح سواد دانش آموزان اتفاق تازه ای نیست، زیرا نشانه های آن از پیش نیز وجود داشته است. به همین دلیل لازم است به متغیرهای کلی تری اشاره کرد که انتظارات ما از نظام آموزشی را برآورده نکرده است. به طور کلی سه عامل در افزایش سواد و مهارت های زندگی دانش آموزان موثر است. این سه عامل به نوعی سه خاستگاه برای مولفه های این حوزه است که شامل خانواده، جامعه و مدرسه یا نظام آموزشی می شود. هر کدام از اینها هم شامل مولفه های جزئی تری می شود که در مجموع بر سطح سواد دانش آموزان تأثیرگذار است.

در واقع ضعف هایی که در جامعه، نظام آموزشی و خانواده با آن روبه رو هستیم در پیدایی شرایط کنونی نقش دارند اما پررنگ ترین نقش در این میان به عهده نظام آموزشی است. این نظام شامل برنامه ریزی آموزشی، منابع، محیط آموزشی، آموزش دهنده و نظام مدیریتی است. قسمت هایی که به آنها اشاره شد در نظام آموزشی کشور نقش دارند و اگر به درستی عمل نکنند شرایط برای افزایش کیفیت آموزش فراهم نمی شود. این در حالی است که می توان گفت نظام آموزشی ما در فضای مدیریتی کشور از سوی تصمیم گیران و دست اندرکاران اصلی جدی گرفته نشده است. به

این معنا که هنوز در هسته اصلی تصمیم گیری برای نظام آموزشی باوری به تغییر وجود ندارد. به این ترکیب می توان گفت وقتی به نظام آموزشی کشور آنچنان که باید بها داده نشود اجزای آن تضعیف می شوند. به عبارت دیگر، بی توجهی به این مهم سبب شد فضای آموزشی، نظام مدیریت و حتی معلمان ما نیز تضعیف شوند. چنین رویکردی در نهایت با افت کیفیت آموزشی سبب تربیت دانش آموزانی می شود که در مسائلی مانند خواندن، نوشتن و سخن گفتن دچار مشکل هستند.

درباره نقش خانواده ها در شکل گرفتن این شرایط نیز می توان گفت و وقتی ایده آل بسیاری از خانواده ها این است که فرزندشان درس بخواند که به خارج از کشور مهاجرت کند می توان گفت کمتر خانواده ای از این دست برای زبان فارسی اهمیت قائل می شود چرا که با مهاجرت دیگر آن که باید به آن نیاز پیدا نمی کند.

بنابراین چنانچه قصد اصلاح این رویکرد و احیای نظام آموزشی را داریم بهتر است مشکلات را ریشه ای درمان کنیم. به این مفهوم که در گام اول نگاه مدیران را به این مساله تغییر دهیم؛ نکته ای رهبر معظم انقلاب هم بارها در بیانات شان به آن اشاره کرده اند که محیط آموزش و پرورش باید محیطی سرمایه ای باشد نه هزینه ای.