



۱۴

عبور از ناباروری با درمان واریکوسل

اوقات فراغت تابستان زمان خوبی برای یادگیری یک زبان تازه است

دانشتنی‌های مهم در یادگیری زبان جدید

۱۵

ثبت جهانی راه‌آهن سراسری ایران به جای خوشحالی
باعث رنجش خاطر برخی فعالان میراثی شده‌است

حالا خوشحال باشیم یا نه

زندگی

شنبه ۹ مرداد ۱۴۰۰ :: شماره ۵۹۹۸



۱۶

۱۳ جامعه

مناسب‌سازی «شاد» برای استثنایی‌ها

شبکه شاد از روز اولی که بالا آمد و در دسترس کاربران قرار گرفت موجب اعتراض شد که هم از ناحیه مدیران و معلمان مدارس بود و هم از جانب دانش‌آموزان. عمده مشکل شاد این بود که بازگذاری‌ها در آن به خوبی انجام نمی‌شد و ارسال فایل‌های صوتی و تصویری در آن دشوار بود و حتی احراز هویت دانش‌آموزان بعضا میسر نبود.

مشکل اصلی هم که مربوط به کندی سرعت اینترنت کشور بود، شاد را دائم دچار اختلال می‌کرد به طوری که پس از اندک مدتی بسیاری از دانش‌آموزان و معلمان به سایر شبکه‌های اجتماعی کوچ کردند. البته بسیاری از این مشکلات با گذر زمان حل شد ولی آنچه که در خاطره‌های مربوط به عملکرد این شبکه باقی می‌ماند، مناسب نبودن آن برای دانش‌آموزان استثنایی بود.

این دانش‌آموزان نیازهای ویژه دارند اما شبکه شاد به این نیازها توجهی نکرده بود به طوری که عملا برای دانش‌آموزان استثنایی کاربرد نداشت. قابل تأمل تر این‌که در شبکه شاد تقریبا هیچ محتوای آموزشی مناسب برای دانش‌آموزان

استثنایی نیز وجود نداشت. همین نقص‌ها باعث شد تا مناسب‌سازی شبکه شاد در دستور کار قرار بگیرد و بر مبنای مشکلات شناسایی شده، راه حل‌های مناسب طراحی شود.

مشکلاتی که سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور در شبکه شاد جسته است ۱۲ مورد را شامل می‌شود که عبارتند از این مشکل تعریف کلاس‌های چند پایه و پیش دبستانی، مناسب‌سازی نشدن شبکه برای دانش‌آموزان آسیب دیده بینایی و فقدان نرم‌افزار گویاساز در شبکه شاد، مشکل تعریف نیروهای فعال در مراکز مشکلات یادگیری و دانش‌آموزان این مراکز، مشکل تعریف نیروهای توانبخشی، مشاوره، مددکاری و رابطان تلفیقی فراگیر، مشکل دروس کارگامی دوره متوسطه پیش حرفه‌ای و حرفه‌ای، مشکل کلاس‌های ضمیمه استثنایی و احراز هویت معلمان و مدیران و مشکلات گروه کم توان ذهنی در شبکه شاد.

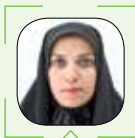
این ۱۲ مشکل که روی هم انبوهی از چالش‌ها را پیش روی آموزش و پرورش استثنایی قرار می‌داد اما به مرور زمان با برخی مناسب‌سازی‌ها برطرف شد که راه‌اندازی کانال ویژه آموزشی و پرورش استثنایی، راه‌اندازی کانال محتوا و مواد آموزشی مدارس استثنایی با ۸۵۰ زیرشاخه، تهیه و تولید محتوای آموزشی بیش از ۲۹۴ کتاب درسی و ۴۱۹۶ موضوع درسی در گروه‌های مختلف استثنایی، تهیه نرم‌افزارهای گویاساز و رفع مشکل تعریف کلاس‌های چند پایه و پیش دبستانی استثنایی و حل مشکل احراز هویت مدیر و معلم با کد ملی از جمله این مناسب‌سازی‌ها بود. البته با وجود این که نرم‌افزارهای گویاساز ویژه دانش‌آموزانی که مشکل بینایی دارند، تهیه شده هنوز در شبکه شاد به طور کامل بازگذاری نشده که مشکلات فنی این شبکه عامل اصلی آن است.

در مدارس استثنایی معلم برای آموزش ناچار به خطابتا به کرونا آرایشگر می‌کند / عکس: اپینا



معاون برنامه‌ریزی آموزشی و توانبخشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی در گفت‌وگو با جام‌چم

موافق بازگشایی مدارس هستیم



مریم خیار

جامعه

به احتمال زیاد از ابتدای مهر، همه مدارس کشور بازگشایی می‌شوند و درهایی که تقریبا دو سال تحصیلی پیاپی بسته بودند، باز خواهند شد. این اتفاق برای کسانی که دغدغه کرونا و بیمارشدن دارند خوشایند نیست اما برای کسانی که افت یادگیری را در این مدت دیده‌اند حتما اتفاق مطلوبی است. در دوره کرونا آموزش در مدارس عادی افت کرد، در مدارس استثنایی کشور نیز هیچ‌کسی نمی‌تواند ادعا کند که افتی روی نداده است. به همین دلیل با مجید هدائوند، معاون برنامه‌ریزی آموزشی و توانبخشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی که گفت‌وگو کردیم او به صراحت اعلام کرد آنها نیز از بازگشایی مدارس استقبال می‌کنند.

درپاره خواسته‌های این مدارس قبل از بازگشایی، درباره وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان استثنایی و این که آیا گرفتار ترک تحصیل و بازماندگی تحصیلی شده‌اند و این که آیا چالش نداشتن گوشی و تبلت آنها را نیز مثل بسیاری از دانش‌آموزان عادی از مسیر تحصیل دور کرده است یا خیر با مجید هدائوند گفت‌وگو کرده‌ایم.

جسمی و ذهنی دارند، آیا قادر به رعایت پروتکل‌های بهداشتی هستند؟

قطعاً نه. مثلا دانش‌آموزان طیف اوتیسم که مشکل رفتاری دارند، نمی‌توانند ماسک بزنند یا بعضی از دانش‌آموزانی که معلولیت شدید جسمی و حرکتی دارند رعایت پروتکل‌ها برایشان دشوار است. سال گذشته برای این که آموزش تعطیل نشود و دشواری‌های اینجینی سلامت دانش‌آموزان را به خطر نیندازد کارهای مختلفی انجام دادیم. از جمله این اقدامات ایجاد فراگیر است و نیز از اول مهر ۹۹ رابط زبان اشاره را در مدرسه تلویزیونی وارد کردیم. همه این اقدامات باعث شد سال گذشته آموزش دانش‌آموزان استثنایی متوقف نشود به طوری که در میان دانش‌آموزان استثنایی پایه دوازدهم که بهره‌هوشی عادی داشتند ۱۰ درصد افزایش قبولی در کنکور را داشتیم. در کنکور پارسال ۳۱ نفر در بهترین دانشگاه‌های کشور قبول شدند و ۲ نفر از آنها رتبه زیر هزار داشتند. سال گذشته گزارشی هم مبنی بر این که دانش‌آموزی از چرخه آموزش جا مانده باشد، نداشتیم.

البته ما پارسال گزارش‌هایی از معلمان مدارس استثنایی داشتیم که به نوعی گفته‌های شمارانقض می‌کرد چون این افراد

ادعان داشتند که به امکانات آموزش مجازی دسترسی ندارند و مشکل آموزشی و ارتباطی دارند.

بله این گزارش‌ها درست بوده چون پارسال بررسی‌های ما که مبتنی بر اطلس یادگیری استان ما بود نشان

اکنون به دلیل انعطاف در آموزش‌ها، برنامه‌های درسی و منعطف بودن سیستم ارزشیابی و رویکرد تلفیقی فراگیر، عملا امکان ترک تحصیل به حداقل رسیده است. البته ممکن است خانواده‌ای به فرزندش اجازه تحصیل ندهد برای همین ما سال گذشته از استان‌ها خواسته‌ایم این موضوع را پیگیری کنند چون متوجه شدیم در زمان ورود از ابتدایی به متوسطه اول و از متوسطه اول به متوسطه دوم گاه‌تعدادی از دانش‌آموزان کم می‌شوند. با این حال هیچ گزارش رسمی که حکایت از ترک تحصیل گسترده داشته باشد به دست ما نرسیده است. در سیستم آموزش و پرورش استثنایی کشور هر دانش‌آموز به اندازه توانش می‌تواند تحصیل کند. همچنین یک اقدام مهم باعث شده رغبت خانواده‌ها به تحصیل فرزندان در مدارس استثنایی بیشتر شود. خوشبختانه پس از مدت‌ها این نامه‌ای با عنوان «دوره متوسطه کار و دانش ویژه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه» در شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب رسید. این آیین‌نامه کاری کرد تا تحصیل در دوره متوسطه کار و دانش برای دانش‌آموزان استثنایی رسمیت پیدا کند و این افراد از نظر اشتغال در وضعیت بهتری قرار بگیرند به طوری که اگر قبلا دانش‌آموزان کم‌توان تا کلاس پنجم ابتدایی درس می‌خواندند اکنون می‌توانند در فنی و حرفه‌ای ادامه تحصیل بدهند.

پس طبق گزارش شما ترک تحصیل میان دانش‌آموزان استثنایی حداقلی است. وضعیت بازماندگی از تحصیل این دانش‌آموزان چطور است؟

سال گذشته یکی از بسته‌های تحولی سازمان بحث مداخله بهنگام طلایی بود که چند سوال اساسی را مطرح می‌کرد. در تکمیل این بسته کارگروه مشترکی نیز با وزارت بهداشت و بهزیستی فعال شد تا به محض شناسایی دانش‌آموزان استثنایی ما از آن مطلع شویم و اگر سنجشی انجام می‌دهیم نتایج آن را در اختیار وزارت بهداشت و بهزیستی نیز قرار دهیم. در واقع این اقدامات تلاشی است برای شناسایی هر چه دقیق‌تر دانش‌آموزان استثنایی در کشور.

این در حالی است که برنامه سنجش سلامت جسمانی سال گذشته با پوشش ۹۸/۸ درصد انجام شده که بچه‌های بدور بوده مدرسه را مورد سنجش قرار داد. به این ترتیب هر جا که برنامه سنجش اجرا می‌شود دانش‌آموزان استثنایی هم خدمات دریافت می‌کنند. البته ممکن است در همه نقاط کشور امکان تأسیس مدرسه استثنایی وجود نداشته باشد که در این صورت به چند روش عمل می‌شود مثلا معلمان عادی تحت آموزش قرار می‌گیرند تا بتوانند با دانش‌آموزان استثنایی ارتباط بگیرند یا یک کلاس استثنایی به عنوان ضمیمه در کنار مدارس عادی ایجاد شود. با این اقدامات قطعاً بازماندگی از تحصیل برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه به حداقل می‌رسد.

داد که بیش از ۲ هزار نفر از دانش‌آموزان ما وسیله ارتباطی برای آموزش مجازی نداشتند. البته این مربوط به ابتدای کار بود چون کرونا همه را در وضعی قرار داده بود که قبلا تجربه نشده بود. به مرور اما این مشکل حل شد و سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور با همکاری استانداری‌ها و ادارات کل آموزش و پرورش ۲۰ هزار وسیله ارتباطی از جمله تبلت را در اختیار دانش‌آموزان محروم قرار داد به طوری که اکنون با جرات می‌گویم که در کل کشور هیچ دانش‌آموز استثنایی محروم از وسیله ارتباطی وجود ندارد مگر این که دانش‌آموزی به دلیل کم توانی جسمی و ذهنی قادر به استفاده از این وسایل نباشد. البته تا قبل از این‌که این وسایل به دست دانش‌آموزان برسد در برنامه‌ها و بسته‌های آموزشی در اختیار این دانش‌آموزان قرار می‌گرفت و بعضی از معلمان و توانبخشی‌ها نیز حتی به در خانه دانش‌آموزان مراجعه می‌کردند تا آموزش‌ها و خدمات لازم را ارائه دهند. در واقع همه تلاش ما این بود که هیچ دانش‌آموزی از چرخه آموزش عقب نماند. حتی طرحی به نام اولیای همیامعلم داشتیم که براساس آن یکی از اعضای خانواده که انگیزه و سواد لازم را داشت با به پای معلمان به دانش‌آموزان کم‌توان کمک می‌کردند.

گفتید ۲۰ هزار دانش‌آموز از امکانات آموزش مجازی بی‌بهره بودند. تمرکز این افراد بیشتر در کدام استان‌ها و مناطق بود؟

این دانش‌آموزان عمدتاً در مناطق محروم و کم برخوردار کشور بودند که یا به اینترنت دسترسی نداشتند یا به گوشی‌های هوشمند و تبلت. البته خوشبختانه با گزارش‌های که از استان‌ها گرفته‌ایم، الان این مشکل رفع شده، گرچه حل شدن آن کمی طول کشید.

در مورد دانش‌آموزان عادی زیاد گفته می‌شود که کمبود امکانات آموزشی و دسترسی نداشتن به آموزش‌های مجازی باعث ترک تحصیل‌های متعدد شده است. آیا در مورد دانش‌آموزان استثنایی هم در دوره کرونا ترک تحصیل اتفاق افتاد؟

ما هیچ گزارش رسمی مبنی بر ترک تحصیل دانش‌آموز به علت نداشتن وسیله ارتباطی یا در دسترس نبودن آموزش مجازی نداشتیم. شاید به صورت موردی چنین چیزی در برخی جاها بوده ولی هیچ گزارش رسمی، ترک تحصیل را تأیید نمی‌کند.

به طور کلی وضعیت ترک تحصیل دانش‌آموزان استثنایی چطور است و این افراد معمولاً به چه دلایلی ترک تحصیل می‌کنند؟

در گذشته دانش‌آموزان ما به دلیل شرایط و پیچیدگی‌های خاص‌شان یا به دلیل شرایط خانوادگی ممکن بود ترک تحصیل کنند اما



حق با شماست

info@amejamdaily.ir
روابط عمومی: ۲۲۲۶۱۴۷

#آسفالت-تختی

تامینی از تهران:

بیش از دو هفته از کندن خیابان تختی روبه‌روی شهرک شجاعی و پمپ بنزین در منطقه ۱۴ گذشته و اقدامی بابت آسفالت مجدد آن صورت نگرفته است. آسفالت نکردن این خیابان باعث ترافیک و چندین تصادف شده است.

#تورم-مرغ

زمانی از تهران:

تاکی باید شاهد افزایش قیمت مرغ و تخم مرغ در بازار باشیم؟ قیمت هر کیلو مرغ در خرده‌فروشی‌ها به ۳۳ تا ۴۰ هزار تومان رسیده است. چرا تنظیم بازار در این باره کاری انجام نمی‌دهد؟

#معتادان-اتوبان

قاسمی از تهران:

حضور معتادان در ابتدای اتوبان بسیج (سه‌راه افسریه) و عبور این افراد از عرض خیابان باعث افزایش احتمال بروز تصادف و ترافیک شده است. از پلیس و شهرداری درخواست داریم تا اقدامی بابت جمع‌آوری این افراد صورت دهد.

#شکر-نرخ

صاقری از تهران:

قیمت شکر در مغازه‌ها با پنج نرخ متفاوت به فروش می‌رسد؛ به طوری که قیمت هر کیلو به ۱۵ هزار تا ۱۸ هزار تومان رسیده است؛ چرا قیمت واحدی برای فروش شکر ارائه نمی‌شود؟

#نظافت-معار

حیدری از تهران:

پیاده‌رو بلوار هشت بعثت حد فاصل خیابان مطهری و ولیعصر مدت‌هاست که نظافت نشده است؛ به طوری که بعد از بازسازی این پیاده‌رو حتی یک بار هم شاهد نظافت آن نبوده‌ایم.

جوابیه

در پی درج پیامی در روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۱۴ با عنوان «ایجاد مزاحمت کسب و کارهای پرصدا برای ساکنین» مدیر روابط عمومی شهرداری منطقه ۱۵ شهر تهران با ارسال نمرای اعلام کرد: راسته خیابان شهیدان قاسمی (ذوالفقاری) از خیابان شهید رضایی (منصور) تا اتوبان بعثت، بورس فروش لوستر بوده و فرعی‌های منتهی به این خیابان مسکونی می‌باشد. از خیابان شهید رضایی تا بزرگراه امام علی (ع) نیز راسته تجاری و اصناف مختلف وجود دارد ولی در هیچ یک از این معابر اصناف صنعتی و کارگاهی وجود ندارد.